

رسول الله

¿Cómo criar a nuestros niños?



Lila Al Graiba

رسول الله

¿Cómo criar a nuestros niños?



Lila Al Graiba

Contenido

El Concepto De Crianza En El Islam.....	7
Rasgos Del Educador Exitoso.....	10
conocimiento.....	10
Honestidad.....	11
Fuerza	12
Equidad	13
Cuidado	14
Firmeza.....	15
Bondad	16
Veracidad	17
Sabiduría.....	17
La mezquita y la escuela tienen un papel educativo muy eficaz si cooperan y no se contradicen en sus métodos con los niños.....	21
Establecer La Fe Y Cumplir Con La Adoración En Todos Los Asuntos De La Vida	25
Criar a los Hijos para Realizar el Culto Espiritual Y Físico y Seguir los Buenos Modales.....	29
Construir el Carácter Social 1- Satisfacer las Necesidades Psicológicas y Sociales	34
1 - satisfacer las necesidades psicológicas	34
(b) la necesidad de amor y compasión	36
(c) la necesidad de jugar	37
Construir el Carácter Social	
2- Preparar al Niño para Su Vida Futura.....	41
Respetar al niño	41
Asignarle algunas tareas	41
Desarrollo y Promoción de la Fuerza de Voluntad.....	44
La Educación y el Desarrollo de los Talentos Creativos	46
desarrollo de los talentos creativos.....	47

Contenido

Normas sobre los Niños en el Islam	49
leyes sobre el infanticidio y el aborto	49
Normas acerca de los niños en el Islam Asignación de nombres, Aqiqah y Legitimación (Nacimiento Legal)	52
los beneficios de practicar esta sunna:	52
Normas para los niños en el Islam Herencia y gastos	56
La Lactancia	59
Afeitado y Circuncisión	60
Tutela	62
Tipos y Métodos de Educación	63
educación por observación	63
La Educación Habitual Fundamento de la Educación Habitual	65
cómo aplicar la educación habitual	65
Educación por gestos	67
Educación a través del Consejo y la Orientación por parte de los Predecesores	68
Educación por recompensa	70
Educación por castigo	72
* las medidas del castigo:	72
Medidas de Educación Usando la Política de la Recompensa y el Castigo.	
74	
1 - moderación en la aplicación de castigos y recompensas:	74
2 - teniendo en cuenta las diferencias individuales:	75
Métodos de Educación	79
educar al niño a través de un modelo a seguir	79
Métodos de Educación: El buen amigo y la responsabilidad del padre/ educador de orientar a su hijo para que elija el amigo adecuado	81
Métodos de Educación : El Beneficio de la Ciencia Moderna y los Nuevos Inventos	83
Métodos de Educación : Beneficios del Medio Ambiente, la genética y su	

Contenido

Utilización en la Elección de la Esposa.....	86
Cómo Criar a nuestros Hijos Tomando Ventaja de las Motivaciones	
Innatas	88
tomando ventaja de las motivaciones innatas	88
La Crianza del Huérfano y la Necesidad de Combinar Firmeza y	
Compasión	91
La Crianza del Niño Inteligente por parte de Personas e Instituciones....	95
La Crianza de los Niños Enfermos y Discapacitados y el Ajuste de los	
Métodos de Educación de Acuerdo con la Naturaleza de la Enfermedad	97
Las más Valiosas Lecciones de Kaifa Turabi Waladak (cómo criar a su	
hijo) del Libro Cómo Criar a su Hijo.....	100

El Concepto De Crianza En El Islam

educación significa «tarbiah» en árabe. la palabra «tarbiah» proviene del verbo «rabab» y el sustantivo es «ar- rab», que significa propietario, el maestro y el reformador ([1]). «tarbiah» es tomada del tercer significado, que es, reforma.

la definición de la expresión «crianza» es: «la crianza de los hijos y criar un buen musulmán justo que es sano y completo en todos los asuntos, tales como la salud, mentalidad, religión, espíritu, ética, administración y creatividad». ([2])

«el significado de crianza es similar a la labor del agricultor que toma las espinas y elimina las malezas de la tierra para mejorar y fortalecer sus plantas». ([3])

el estatus de la educación en el islam

muchos versos y hadices (dichos proféticos) apuntan al elevado estatus de las familias y a la crianza del niño, como cuando allah el todopoderoso dice: «¡oh usted que creen! protéjense y a sus familias de un fuego (el infierno) cuyo combustible son los hombres y las piedras, sobre el cual se (designaron) ángeles austeros (y) severos, que no desobedecen (en la ejecución) de las ordenes que reciben de allah, y hacen lo que se les manda a hacer. «([4])

qatadah, que allah tenga misericordia de él, dijo: «para ordenarles obedecer a allah y prohibirles desobedecer a allah. para dirigirles de acuerdo con la religión de allah, ordenarles que la sigan y ayudarles a ser obedientes a allah. si ves que cometen un pecado tienes que impedirles que lo hagan y pedirles que se detengan.» narrado por ([5]) « abduallah bin «umar: que escuchó al apóstol de allah (saaws) diciendo: «cada uno de ustedes es un guardián y es responsable de su carga; el gobernante es un guardián y es responsable de sus súbditos; el hombre es guardián de su familia y responsable de sus cargas; una mujer es guardiana de la casa de su marido y responsable de sus cargas; y el sirviente es guardián de la propiedad de su amo y es responsable de su carga». ([7]) ([6])

nuestro amado profeta muhammed (que la paz y las bendiciones sean con él), dijo: «quien allah confía a como guardián sobre sujetos y no los rodea con sus consejos, no olerá el perfume del paraíso.» ([9]) ([8])

«abdullah bin «umar (ra - que allah este complacido con él) ([10]), dijo: «disciplina a tu hijo ya que tú eres responsable de cómo lo educas y lo que le enseñas. él es responsable por ser amable y obediente contigo. «([11])

narrado yabir ibn samra que el profeta (saaws) dijo: «cuando uno de ustedes disciplina a su niño, es mejor para él a dar la mitad de un sa» (una medida de granos equivalente a una cesta grande) en caridad a una persona pobre.» ([[12 13]]) esto significa que la recompensa de disciplinar a su hijo es mejor que la caridad. el profeta (saaws) aclaró que enseñarle al niño buenos modales es mejor que cualquier otra concesión o subvención. el profeta (saaws) dijo: «no hay ningún regalo mejor ([14]) de un padre para su hijo, que los buenos modales». ([15])

en cuanto a criar a las niñas de manera justa, es una barrera entre los padres y el fuego infernal en el día del juicio. narrado yabir ibn abdullah (ra) que el profeta muhammad (saaws) dijo: « una persona que cuida de tres niñas y es buena con ellas, será una barrera entre él y el fuego del infierno ¿le preguntaron: y dos hijas, oh mensajero de allah? él respondió: o dos. ¿le preguntaron: y una? él respondió: y one. «([17]) ([16])

([1]) lisan al-arab por ibn mandhur: 401 ,400/1 (rabb) el tema, al-qamus al-muhit al-firuzabadi: página 111.

ahdaf al-tarbiah al-islamia ([2]) wa-ghaiatuha por miqdad ialjin: página 20.

([3]) risalet aiouha al-ulad: página 34.

([4]) surat al-tahrim: 6.

([5]) tafsir ibn kathir: 391/4.

sahih al-bujari - libro al-yuma'a (853), sahih muslim - kitab al-imrah' (6) (1829),

en tirmidhy - kitab al-yihad (17050), sunan abu dawoud - kitab al-kharaj, wal-imaah' wal-fai (2928), musnad ahmed (121/2).

([7]) sahih al-bujari - kitab al-yuma'a (libro de la oración viernes), nº hadiz :(855 14/6, grabado en el musnad de ahmad: 55 ,45 ,2/5.

([8]) sahih al-bujari, kitab al-ahkaam (libro de las sentencias) (6731), sahih muslim - kitab al-iman (libro de la fe) (142), musnad de ahmad (5/27), sunan al-darmi al-riqaq (2796).

([9]) sahih al-bujari - kitab al-ahkaam (libro de las resoluciones judiciales) ((6716 24/199, sahih muslim - kitab al-imrah' 214/12, grabado en el musnad de ahmad 2/15.

([10]) ra = radya allahu anhu/anha [que allah esté complacido con él/ella]

([11]) tuhfat al-mawdood bi ahkam al-mawlood por ibn al-qaiem: página 177.

([12]) sunan al-tirmidhi - kitab al-birr wa < l-silah (1951), ahmad musnad (5/96).

registrado ([13]) en el musnad de ahmad 5/96, sunan al-tirmidhi, kitab al-birr wa < l-silah: 4/337, al-mustadrak_alaa_al-sahihain por hakim al-nishaburi 4/263, al-tabarani: 2/274.

([14]) la palabra «regalo» en el hadiz dicha por el profeta (saaws) como «nahala» que significa «dar».

([15]) sunan al-tirmidhi, kitab al-birr wa < l-silah: 4/337-338.

([16]) sunan al-tirmidhi - kitab al-birr wa < l-silah (1916), abu dawoud - kitab al-adab (5147).

([17]) sahih muslim - kitab al-birr wa < l-silah wa < l-adab, bab al-ihsan ila>l-banat: hadith nº 2629.

Rasgos Del Educador Exitoso

un educador exitoso debe caracterizarse por cualidades y rasgos positivos. más rasgos positivos él posee, más éxito tendrá en la crianza de su hijo con la voluntad y la ayuda de allah. el educador puede ser un padre, madre, hermano, hermana, tío, abuelo o cualquier otro familiar. esto significa que la crianza y la educación no deben provenir de una sola persona, todas las personas que rodean al niño toman parte en su educación, incluso si tener la intención o voluntad de formar parte de su proceso educativo.

los rasgos positivos de un educador son muchos, los más importantes son: conocimiento, honestidad, fuerza, equidad, cuidado, firmeza, bondad, veracidad y sabiduría.

conocimiento

el conocimiento es la fuente a la que el educador recurre durante la crianza del niño. el educador tiene que tener un grado de conocimiento islámico, además de fiqh contemporáneo (jurisprudencia islámica).

conocimiento islámico: es la ciencia basada en el quran y la sunna (enseñanzas proféticas). cada educador necesita poseer la cantidad de conocimiento que cada musulmán responsable y maduro debe saber. los científicos definen esta cantidad de conocimiento como: «el grado de conocimiento él debe tener para realizar ibadat y mu amal (actos de culto y transacciones). en este sentido, él debe saber cómo adorar a allah para la práctica de actos de culto o cómo realizar transacciones.» ([1])

si el educador es ignorante sobre el conocimiento islámico y la jurisprudencia, sus hijos se criarán en la bid'ah (herejía) y la superstición. la ignorancia les podría conducir al shirk mayor (politeísmo), dios no lo quiera!

si la persona se refleja en las acciones y prácticas de la gente, encontrará que la mayoría de sus errores doctrinales y culto se hereda de sus padres. practican esos errores hasta que allah les envía alguien que les enseña y dirige a la bondad como científicos, personas de conocimientos, daawa (llamadas desde al islam) y hermanos justos mueren en un estado de ignorancia.

el educador ignorante de la sharia y las enseñanzas islámicas impedirán que sus

hijos conozcan la justicia debido a su ignorancia. él podría oponerse a sus hijos si ellos desobedecen y realizan buenas obras, tales como el padre que odia cuando su hijo realiza nawafil (oraciones opcionales o actos de culto), abandona los pecados, difunde las virtudes y evita los pecados, busca conocimiento o cualquier recomendado acto de culto.

el educador debe aprender métodos de crianza islámica y educación y adquirir un conocimiento en los estudios de la infancia, como cada etapa del desarrollo del niño tiene ciertas capacidades y potencialidades psicológicas y físicas. según estas capacidades y potencialidades, el educador puede elegir los métodos de cultivo de valores y la fe islámica y proteger y nutrir fitra sana (disposición natural) en el niño ([2]). por eso, hay diferentes métodos de educación y enseñanza para diferentes edades, incluso si los niños son de la misma edad, no significa que seguiremos los mismos métodos educativos. estos métodos difieren según las variantes de género, ambiente y personalidad de los niños.

el educador debe conocer las ideologías destructivas y las doctrinas tortuosas intelectual que existen en su tiempo. debe estar familiarizado con las crecientes transgresiones entre los jóvenes y adolescentes en términos de violar las enseñanzas del islam, para poder hacer frente a estas violaciones que entran en nuestra sociedad, y disciplinar a los niños para obedecer, siguiendo los buenos modales y las enseñanzas del islam.

Honestidad

se trata de todos los comandos y las prohibiciones del islam en términos de actos de culto y transacciones (ibadat y mu'amalat) ([3]). las manifestaciones de la honestidad son: el educador se preocupa de realizar actos de culto, dirige a sus hijos a realizarlos, se apega a las enseñanzas del islam interior y exteriormente, lo que significa, en la apariencia y en la esencia. el educador debe ser un modelo a seguir dentro de su casa y en la comunidad, caracterizándose por la honestidad. para seguir el camino recto y tratar con buenos modales, ya sea con parientes o personas no relacionadas, en cada situación, lugar y aspectos de la vida. los buenos modales provienen de preocuparse por ser honesto y responsable para cada obra o acción en sentido amplio.

Fuerza

es una noción amplia de superioridad física, mental y moral. es fácil para muchos de los padres criar a sus hijos en los primeros años de su vida, porque sus personalidades son más fuertes que las personalidades de sus hijos ([4]). pero un pequeño número de padres permanecen más grandes y más fuertes que sus hijos cuando estos crecen.

esta cualidad es necesaria en los padres y en cualquier otro en su lugar o que cumpla con sus funciones de crianza. sin embargo, el padre debe caracterizarse con fuerza, porque es parte de la responsabilidad. hay situaciones anormales en que la responsabilidad y tutela del padre es inestable y quebrada y su posición en su familia es débil debido a algunas razones, tales como:

la esposa creció en una casa en la que la mujer manda y el hombre es débil y sumiso. por lo tanto, cuando se casa con ella toma la posición de responsabilidad de su marido a través de la seducción, actitud mandona dominante y malas maneras o usando una lengua afilada ([5]).

la esposa muestra, delante de sus hijos, desobediencia y se queja o acusa a su marido de rigor y severidad. esto afectaría las mentes de los niños negativamente llevándoles a creer en la debilidad de su padre y despreciar su mentalidad y su posición en la familia ([6]).

la esposa le pide a su marido un determinado asunto, pero él se niega, por lo que ella lo hace en contra de su voluntad, en secreto con los niños, por lo que los niños se acostumbran a desobedecer a su padre y a mentirle.

la mujer tiene que aceptar el hecho de que el hombre es el líder de la familia, sea este hombre el marido, el padre, el hermano mayor o el tío; ella tiene que obedecerle para que los niños crezcan obedeciendo al padre. si le prohíbe algo, tiene que obedecer ([7]). si algunos de los niños desobedecen al padre, la madre debe decirle al padre y no instigar en su desobediencia, pues muchas transgresiones se producen debido a la conspiración y consentimiento secreto de la madre.

en algunos casos, la madre está realmente confundida cuando sus hijos piden algo que es permisible y legal de acuerdo con la enseñanza del islam y la sociedad, sin embargo el padre está en contra por alguna razón que él podría revelar o mantener para sí mismo. los niños intentan convencer al padre, pero él insiste. en este caso, la madre tiene que obedecer, y señalar a sus hijos la bondad,

prudencia y la consciencia de su padre. ella debe educarlos sobre la intuición positiva y la percepción de los padres en la vida, esta percepción podría ser la razón del padre para negarse a permitir que sus hijos viajen con sus amigos, a continuación, los amigos viajan y tienen un accidente. así que la percepción del padre es una bendición, porque él protege a su hijo con su negativa.

Equidad

los padres y ancestros dan un buen ejemplo justicia con respecto a sus hijos. fueron justos incluso al besar a sus hijos; esto muestra cómo ellos no favorecen a un niño sobre los otros ([8]). el profeta muhammad (que la paz sea con él) amonestó a un hombre cuando le vio abrazar a su hijo y ponerlo en su regazo, y cuando su hija la dejó sentarse a su lado. el profeta (que la paz y las bendiciones sean con él) dijo al hombre: «¿serás justo?» y en otra narración del hadiz del profeta (saaws) dijo: «no fuiste equitativo con ellos.» ([9])

se requiere equidad con los niños en su trato, castigos, gastos, regalos, juegos y besos. favorecer a un niño sobre el resto no es permisible en el islam; esto se basa en el famoso hadiz narrado por nuḡman ibn bashir, que informó de que su madre bint rawaha preguntó al padre de nuḡman sobre la donación de parte de su propiedad a su hijo. el aplazó la cuestión por un año y, luego, procedió a realizarlo. (la madre de nuḡman), dijo: no voy a estar satisfecha a menos que se llame al mensajero de allah (saaws) como testigo de que lo que confiere como regalo a su hijo. numan dijo: entonces, mi padre tomó mi mano, yo era en ese momento un niño, y fue a ver al mensajero de allah (que la paz sea con él) y dijo: «mensajero de allah, la madre de este hijo (mío), hija de rawaha desea que te llame como testigo de lo que voy a conferir como regalo para su hijo.» el mensajero de allah (que la paz sea con él), dijo: «bashir, ¿tienes otros hijos además de este (hijos tuyos)?» dijo: «sí». (el santo profeta, saaws), dijo: «¿has dado regalos a todos ellos como a este?» dijo: «no». acto seguido (el santo profeta, saaws) dijo: «entonces, no me llames como testigo, porque no puedo ser testigo de una injusticia.» ([11]) ([10]) sin embargo, hay algunas razones que permiten favorecer a algunos hijos, como negar a algunos niños algo como un castigo, premiar a otro por ser bueno y justo, o dar más dinero uno de ellos por ser pobre y tener muchos hijos para mantener ([12]).

la equidad no significa aplicar el mismo método de tratamiento. debería prestarse atención especial a los jóvenes, enfermos o discapacitados ([13]) ya que necesitan más atención y cuidado. lo mismo se aplica al niño que se está

lejos de los padres durante algún tiempo, sea para estudiar, trabajar o recibir tratamiento. los padres tienen que explicar al resto de los niños la razón de por qué dan un trato especial al niño, de una manera convincente y agradable. no se debe exagerar el favorecimiento; debe ser hasta cierto punto, para que no haga que otros niños se sientan oprimidos o privados de atención. la atención especial o cuidado no debería ser demasiado; debe ser comprensible y aceptada por los otros niños.

lo que cultiva el odio entre los hermanos es la comparación que los padres hacen entre sus hijos. podrían alabar a un niño y desaprobar a otro, y podrían incluso decirlo en presencia de amigos o vecinos, esto sería entristecer al niño desaprobado y él podría empezar a odiar a su hermano elogiado.

la equidad no debería ser sólo en público, como algunos padres dan a algunos de sus hijos en privado sin decirle el resto. este secreto enseñaría al niño el egoísmo y la conspiración ([14]).

Cuidado

es una noción de la educación con la que muchas familias no están familiarizadas. piensan que el cuidado es mimar, miedo excesivo, constante seguimiento, cumplir con todas las necesidades del niño sin darle cierta responsabilidad y llevar a cabo todos sus deseos.

la madre no deja que su hijo juegue debido a su temor por él o lo alimenta con sus manos a pesar de que él es capaz de depender de sí mismo y servir sus necesidades y el padre que no asigna su hijo ciertas funciones o tareas porque lo ve como joven, a pesar de que él es capaz, ambos tipos de padres estropean al niño y lo forman como un ser humano dependiente, débil que no piensa o planifica para el futuro. esto lo vemos claramente en la gran diferencia entre los niños de las aldeas y los desiertos y los niños de las ciudades ([15]). el verdadero cuidado productivo es un sentimiento entusiasta dentro del progenitor que lo inspira a criar y disciplinar a su hijo incluso si él pasa por dificultades o siente dolor por el niño. hay manifestaciones de este sentimiento, como:

súplica: la súplica de los padres es contestada y aceptada por allah el todopoderoso porque sus corazones son misericordiosos hacia sus hijos, por lo que sus súplicas son sinceras y recurrentes ([16]). por eso nuestro amado profeta (saaws) advirtió a los padres, que no recen a allah el todopoderoso para

castigar a sus hijos pues sus oraciones podrían ser respondidas y, entonces, se sentirían afligidos y arrepentidos debido a sus súplicas.

seguimiento y dedicación: debido a que la educación y la crianza es un proceso a largo plazo, la disciplina temporal no es suficiente, no importa cuán sincera sea, debe ser un proceso constante ([17]). el profeta (saaws) señaló la importancia del seguimiento en los niños, cuando él (la paz y bendiciones sean con él) dijo: «... adhiéranse a sus niños y mejoren sus modales». ([18])

la adhesión, la devoción y la presencia en la casa son condiciones para lograr una crianza exitosa. si las condiciones de trabajo, la búsqueda del conocimiento o dawah (llamando al islam) mantienen al padre lejos, entonces la responsabilidad de la madre se hace pesada. si esta es la naturaleza del trabajo de una persona, entonces él debería tener cuidado de elegir a una esposa casta y fuerte que pueda realizar algo más que el deber que le es requerido.

Firmeza

firmeza representa la base de la educación. el padre firme es el que pone las cosas en su lugar, sin causar desequilibrio por demasiado rigor o clemencia. no debe ser indulgente en una situación que requiere de rigor o severo en una situación que requiere clemencia y la tolerancia ([19]).

la medida de firmeza es: para dirigir a su niño a preservar su creencia, su mente, cuerpo y dinero y para evitar que pierda su fe o dañe su vida. el padre firme debe dirigir a su hijo a que se adhieran a las tradiciones de su país o de la sociedad, a menos que no estén en conformidad con el islam. ibn qayyim al-jawziyya (que allah tenga misericordia de él) dijo: «si tú te rindes ante su llanto, no serás capaz de destetarlo o disciplinarlo, por lo que él crecerá hasta ser un pobre ignorante.» ([20])

si el padre o educador no es firme, será cautivo del amor por su hijo. él estropeará a su hijo, cumpliendo todos sus deseos y necesidades, él no lo castigará cuando él cometa errores, por lo que el niño se convertirá finalmente en una persona débil impulsada por sus deseos y pasiones. esta persona va a abandonar sus obligaciones y deberes ([21]).

firmeza no significa supervisar cada movimiento, susurro y palabra. no significa castigar por cada error o falla, más bien significa ser benevolente y tolerante a veces ([22]).

uno de los signos de ser firme es no satisfacer todas las peticiones del niño, ya que algunas de estas solicitudes son excesivos lujos. el padre no debe ceder a los deseos de su hijo cuando llora o se enoja, para que el niño entienda que el enojo y los gritos no son el medio para lograr sus demandas ([23]). de esta forma, aprenderá que sus solicitudes serán contestadas si él lo pide mientras está calmado, es respetuoso y tiene una buena actitud.

el sistema del hogar es lo más importante sobre lo que los padres deben ser firmes. deben mantener determinadas horas para comer, dormir y salir. de esta forma, los niños serán fácilmente disciplinados y sus modales serán adecuados. algunos niños comen cada vez que quieren y duermen cuando lo desean; ellos permanecen despiertos toda la noche y pierden el tiempo y la energía en trivialidades. algunos de ellos comen en exceso y arruinan la rutina diaria. este comportamiento caótico conduce a la dispersión, debilidad, desperdicio de esfuerzo y tiempo.

el jefe de la casa debe ser firme en el establecimiento de determinadas horas para volver a la casa y pedir permiso al salir, sobre todo con respecto a los niños pequeños – cuyas edades son tempranas o sus mentes son inmaduras: ([24]).

Bondad

la bondad de los padres tiene un efecto muy fuerte en la crianza de los niños para ser justos y musulmanes guiados – con la voluntad de allah - es evidente en el quran cuando allah dice: «y en cuanto al muro, pertenecía a dos niños huérfanos en la ciudad; y había debajo de ella un tesoro que les pertenecía; y su padre era un hombre recto, y vuestro señor quiso que alcanzaran la edad con toda su fuerza y sacaran su tesoro, como una bendición de su señor.» ([25]) se trata de una prueba, que la descendencia de las personas justas estará protegida. la bendición y la recompensa de adorar a su señor les alcanzará en la vida presente y en el más allá. el padre justo intercederá por sus hijos; allah elevará su rango para acompañarle en el paraíso ([26]). esto es evidente en el quran y la sunna (enseñanza profética). allah dice: «y los que creen y cuyos descendientes los siguen en la fe, los uniremos con su descendencia, y no vamos disminuir la recompensa de sus actos en nada. cada persona tiene una promesa por lo que se ha ganado». (a-tur: 21). cabe mencionar que algunas familias se caracterizan por ser justos desde sus primeros ancestros y si uno de ellos va por mal camino o se desvía, pronto vuelve a la ruta correcta debido a la rectitud y la bondad

de sus padres y sus súplicas a allah el todopoderoso, que su hijo regrese una vez más a la verdadera religión y sea obediente. esta regla no es fija, pero es común. pasa a la mayoría de las personas, pero algunos podrían pensar que esto no es real, y mencionan algunas situaciones que demuestran lo contrario para justificar su negligencia, fracaso y engaño.

Veracidad

es la adhesión a la verdad en el discurso y la acción. la persona veraz no es hipócrita o falsa en los actos de culto, es honesto haciendo transacciones con otras personas, él mantiene su palabra y cumple sus promesas, no comete perjurio o falso testimonio y no comete traición o engaño. es fiel y leal cuando es nombrado como administrador ([27]).

el profeta (saaws – que la paz y las bendiciones de allah sean con él) advirtió a la mujer que llamó a su hijo para darle algo. él le preguntó: «¿qué es lo que usted quiso darle?» ella dijo: «yo quería darle dátiles». dijo: «si usted no le dio nada, se le aotará como una mentira.» ([28])

la característica de la veracidad es cuando el educador es veraz con su niño y nunca miente le pase lo que pase. si el educador es veraz, sus hijos pueden tomarlo como un modelo a seguir y seguir su ejemplo positivo. si es un mentiroso incluso por una vez, su trabajo, consejos y esfuerzos con sus hijos serían en vano y sin sentido. el padre debe mantener su promesa para el niño, si él no puede él cumplir, deberá pedir disculpas al niño ([30]).

algunos niños aprenden la hipocresía debido a sus padres o tutores, quienes simulan delante de las personas ser justos, o incluso ricos, mientras que es todo lo contrario cuando están con su familia ([31]).

Sabiduría

sabiduría pone todo en su lugar exacto. en otras palabras, la sabiduría es utilizar el cerebro y controlar el temperamento. no es suficiente controlar el temperamento y seguir con éxito métodos educativos, la metodología educativa aplicada en la casa debe ser estable, tiene que ser constante y coherente entre los miembros de la familia, como el padre, madre, abuelos y parientes y entre los miembros del hogar, escuela, calle, mezquita y otros lugares donde los niños asisten. la contradicción en los métodos de estos lugares podría someter al niño

a algunos problemas psicológicos ([32]).

basado en todo lo que se mencionó anteriormente, ahora vemos la importancia de la cooperación y la unidad de los padres en los métodos educativos que utilizan para criar a sus hijos. si el padre da una cierta orden con la que la madre no está de acuerdo, ella no debería objetarla o menospreciar su opinión. ella debe obedecer y estar de acuerdo con él, y entonces, pueden tener una conversación privada para corregir el error de cualquiera de ellos para que el niño no vea o sienta cualquier desacuerdo entre los padres.

([1]) kitab al-ilm por muhammad ibn uthaimin: página 21.

([2]) usul al-tarbiah al-islamia por abdel rahman al-nahlawy: página 175.

([3]) taiseer al-alai al-qadir por muhammad al refae: 521/3.

por mohamed de manhay al-tarbiah al-islamia ([4]) qutb: página 280.

qutb de mohamed al-islamia por manhay al-tarbiah ([5]): página 69-68.

atfalana de kaifa nurabi ([6]) por mahmoud al-istanbouly: página 70.

([7]) tarbiait al-banat por jalid al-shatnout: página 69.

([8]) moghany por ibn qudamah: 666/5.

([9]) grabada por ibn k adai en kamil fi du'afa al-riyal: 239/4, hadiz no 1067.

([10]) sahih al-bujari, regalos (al hiba wafadlaha wa al tareedh alaiha) (2447), sahih muslim, regalos (kitab al-hibat) (1623), fallos de al-tirmidhi (kitab al-ahkam) (1367), sunnan al-nasa'ee, kitab al nahl (3681), sunnan abu dawood kitab al beiou (sellers), sunnan ibn mayah, kitabl al-ahkam (2375), ahmad abecedario (276/4), muwatta malik, kitab al aqdaiah (1473).

([11]) sahih muslim, de regalos (kitabl al -hibat): página 1241, sunnan al-nasa'ee kitab al nahl: 260/6, ahmed abecedario: 268/4.

([12]) moghany por ibn qudamah: 604/5.

([13]) atfalana de kaifa nurabi por mahmoud al-istanbouly: página 76.

([14]) cinta de tarbeiat al-abnat por ahmad al qattan.

([15]) atfalana de kaifa nurabi por mahmoud al-istanbouly: página 63-62.

([16]) manhaj al-tarbiyah al-tabawyah, por muhammad nour influido: 322 de la página.

([17]) por mohamed de manhai al-tarbiah al-islamia qutb: 285 de la página.

([18]) sunan ibn maiab, modales (kitab al adab), la bondad a los padres y la amabilidad, de gils (bir al waledain wa al ihssan ila al banat): 1211/2 hadith no 3671, el texto del hadiz es «ser generoso con sus hijos y corregir sus modales». es un hadiz dudoso (mudaʿaf), de acuerdo con al jazaʿri en manhaj al muslim: página 91.

([19]) usul al-tarbiah al-islamia por abdel rahman al-nahlawy: página 174.

([20]) al-jater dicho por ibn qaiim al-yawziia: página de 540.

([21]) atfalana de kaifa nurabi por mahmoud al-istanbouly: página 63.

([22]) usul al-tarbiah al-islamia por abdel rahman al-nahlawy: 175 de la página.

([23]) atfalana de kaifa nurabi por mahmoud al-istanbouly: página 144.

([24]) arbaʿoun naseha liʿslah al beiout por muhammad al munyid: página 44.

([25]): de surat al-kahf 82

([26]) taisir al-alay al-qadir por muhammad al refae: 89-88/3.

([27]) akhlaq al muslim, por muhammad mobaydh: página 61.

([28]) sunnan abu dawood, kitab al-adab (4991), ahmad - musnad (447/3)

([29]) registrado en sunnan de abu dawood, kitab al-adab, hadiz nº (716/2 (4991, registrado por el imam ahmad en su musnad 447/3

([30]) ajlaq al muslim por muhammad mobaidh: página 72.

([31]) usul al-tarbiah al-islamia por abdel rahman al-nahlawy: página 173.

([32]) al-mushkila nafesiah al-atfal de anda por zakariah al-shebiny: página 14.

La mezquita y la escuela tienen un papel educativo muy eficaz si cooperan y no se contradicen en sus métodos con los niños.

algunos de los medios que ayudan a la mezquita para cumplir su misión:

el niño debe sentir y ver el amor del padre/educador y las glorificaciones para las mezquitas ([1]). si los miembros de la familia oyen el azan (llamado a la oración) deben escuchar y repetir con el mu>adhin y pedirle al niño que repita lo que el mu>adhin (el que recita la llamada a la oración) dice. esta repetida llamada a la oración definitivamente atraerá la atención del niño, quien así se apegará a la oración, pues verá a los miembros de la familia iniciar la oración directamente luego de escuchar el azan. por lo tanto, la azan será una alarma psicológica en la conciencia del niño que lo motivará a orar. sería muy favorable que la madre dirija la atención del niño a la imagen de la mezquita mostrándole fotos de mezquitas y dibujando mezquitas con él. ella debe decirle que cuando él crezca, él irá a la mezquita para orar. el padre debería mencionar al niño el estatus y virtudes de las mezquitas y la recompensa para el musallin (los musulmanes que realizan las oraciones en la mezquita). el padre debe alabar a las personas que realizan sus oraciones en congregación, sean estos, personas de la familia, vecinos o parientes ([2]).

el niño puede ir con su padre a la mezquita, si lo desea, pero debe ser, a continuación, a la edad de saber la etiqueta del baño ([3]). si él causa cualquier disturbio en la mezquita, gritando o corriendo, no deberíamos prohibirle ir a la mezquita, sino más bien aconsejarlo y disciplinarlo.

debemos ordenarle al niño que rece, cuando él sea consciente y racional. el padre/educador debe animarlo para realizar las oraciones en congregación. él debe enseñarle acerca de los requisitos y condiciones de las oraciones, como tahara (limpieza y purificación), cubrir el awrah ([4]), tranquilidad y estabilidad, además de otros requisitos previos para una oración válida ([5]).

el niño debe ser tratado con suavidad y positivamente por su familia, el imam de la mezquita, el mu>azin y los musallin. si ven que hace cualquier movimiento de menosprecio, deben bajar sus miradas y disciplinarle de una manera tolerante e indulgente. deben ser amables con él, sonreírle ([6]), alabarle, preguntar sobre él cuando no viene, saludarle y darle regalos. si él llega temprano, él no debería

ser enviado a las filas de atrás, aun cuando estuvo sentado en la primera fila. hay algunos méritos por mantener a los niños con las personas mayores en las filas frontales: si los niños son todos enviados atrás, se reunirán para jugar y eso podría perturbar al resto, por los gritos y el correr, pero si se quedan con los mayores estarán más tranquilos y actuarán maduramente ([7]). además, el niño aprende la manera adecuada de realizar oraciones y las nawafil (oraciones opcionales) observando a los adultos a su alrededor. también él se sentirá honrado, orgulloso y respetado porque él está con los adultos.

el niño debe estar inscrito en los círculos de enseñanza y para el aprendizaje y memorización del quran en la mezquita para que crezca apegado a la mezquita y a la gente del barrio. también ganará buenos amigos que compartirán su objetivo de aprender el quran. también se mantendrá ocupado aprendiendo algo esencial para su vida, como es: memorizar el quran, especialmente durante la tarde que es un momento que por lo general se desperdicia jugando con los niños de la calle y viendo televisión.

el padre debe llevar al niño a asistir a clases y conferencias celebradas en la mezquita.

el papel de la escuela en la educación:

la escuela tiene un papel esencial, que es mayor hoy en día que el papel de la mezquita. se considera la segunda institución educativa en la formación del carácter del niño, ya que abraza a los niños durante más tiempo y le da la oportunidad de tener amigos de la misma edad.

la importancia de la escuela se encuentra en tres aspectos:

estructura social: todos los niños en las escuelas son iguales y deben recibir el mismo trato. nadie debe ser distinguido o favorecido sobre sus compañeros excepto por razones de excelencia educativa y moral o ambos ([8]). de esta forma, el niño que se siente como un paria en su casa será bienvenido en la escuela si trata de hacer lo mejor en estudios y actividades de la escuela. tendrá la oportunidad de sobresalir en la escuela, por lo que él puede ser un personaje agradable a diferencia de cómo él pueda sentirse en su casa. cuando interactúa con sus compañeros que tienen diferentes personalidades, aprenderá los principios del respeto, cómo tratar a los demás y funcionar en el trabajo en equipo. además obtendrá disciplina a través del juego y realizando actividades de la escuela como un grupo. a través de estas actividades, algunos niños muestran habilidades de liderazgo y la capacidad de la responsabilidad a una edad temprana. son las semillas para futuros líderes y tomadores de decisiones. muchas naciones progresaron gracias a dar a las generaciones jóvenes la

oportunidad de expresarse y desarrollar sus prometedoras habilidades innatas. así es cómo los líderes surgen de las masas y se convierten en sus dirigentes.

estructura moral: la escuela desempeña un papel fundamental en la formación de la moral del niño, especialmente si el padre/educador elige una buena escuela con buenos maestros piadosos y supervisores dignos de confianza que siguen las enseñanzas del islam ([9]) y en la que el niño puede entablar amistad con buenos compañeros.

la orientación moral de la escuela y el hogar deben unirse y enlazarse para el mejor beneficio del niño. si el padre sabe que la escuela le está enseñando al niño buenos hábitos, él debe apoyar los esfuerzos de la escuela en ese sentido. pero si fueran malos hábitos, debe llamar a la escuela para discutir el asunto con el supervisor. él también debe hablar con su hijo, y enseñarle que todos cometemos errores y convencerlo de la negatividad y la maldad que significa el realizar ese mal hábito. el padre también debe dar seguimiento a las costumbres y los comportamientos de su hijo en la escuela y mantenerse en contacto con sus profesores para saber hasta qué punto está progresando su hijo.

preparación profesional: el significado de la misma no es preparar al niño a practicar una determinada ocupación o trabajo que lo beneficie y a la ummah (nación islámica). el significado se extiende para incluir los preparativos de una mujer a ser esposa justa y madre antes de prepararla para cualquier otro papel y la preparación del hombre para ser miembro justo en la sociedad, un padre responsable y un ciudadano trabajador que tiene un trabajo bueno y útil. lo que realmente necesitamos es la preparación y educación de las niñas para el matrimonio y los deberes de la maternidad. la mayoría de los países combinan programas de estudios para hombres y mujeres, excepto por algunos pocos que dedican una clase dos veces por semana para enseñar tareas del hogar y arte. algunos educadores sugieren ampliar este tema educativo que beneficia a las mujeres y minimizar algunos otros temas que las mujeres no necesitarán en vida su vida futura ([10]). también se sugiere agregar programas de estudios y clases que enseñan a las niñas los derechos de los cónyuges, modales, etiquetas, consejos de belleza, administración y amueblamiento de la casa, además de todas las habilidades que las mujeres necesitan para cumplir con sus funciones como esposas justas piadosas y madres buenas y esmeradas.

para ayudar a la escuela a llevar a cabo su misión de educar a los niños, el padre debe acostumbrar a su hijo a respetar la escuela, a sus profesores y supervisores. si el padre no lo hace o aconseja a su niño a faltar el respeto sus maestros y

maltratarlos, sería un comportamiento anormal procedente de un padre que es probable un infiel o inmoral ([11]).

([1]) en tarbiah al islamiah por sulaiman al haqeel: página 149.

([2]) al masyid wa dawroha en tarbawee por saleh al sadlan: página 76.

([3]) dawroha de wa al masjid en tarbawee por saleh al sadlan.

([4]): awrah partes del cuerpo que no deberían estar expuestas a otras personas, pero no debe ser confundida con el significado inglés que significa «partes privadas», porque las piernas de la mujer, por ejemplo, son awrah.

([5]) manhay al salaf fi tarbiat al awlad cinta por el jeque mohammed bin uthaimin.

([6]) manhay al-tarbiah al-nabawiah, por muhammad nour swayed: página 134.

([7]) manhay al salaf fi tarbiyat al awlad cinta por el jeque mohammed bin uthaimin.

([8]) tiflan de kaif nurabi por mohammed ziad hamdan: página 56.

([9]) nasehat al melouk por al maroudi: página 175, citando de manhay al-tarbiah al-nabawyah, por muhammad nour swayed: página 255.

([10]) tarbiat al-banat por jalid al-shatnout: página 54 y kaifa nurabbi atfalana por mahmoud al-istanbouly: página 138-135.

([11]) dawr al bayet fi tarbiyat al tifel al muslim por jalid al-shatnout: página 103-102.

Establecer La Fe Y Cumplir Con La Adoración En Todos Los Asuntos De La Vida

este objetivo se considera el objetivo más importante de la educación islámica, pues todos los otros objetivos derivan de este básico. allah el todopoderoso crea las almas con una tendencia y disposición al monoteísmo, por lo que el culto es innato en cada ser humano. sin embargo, los seres humanos necesitan aprender los fundamentos y los detalles de la fe. el mejor momento para inculcar la verdadera creencia en el espíritu del niño, es durante los primeros años de su vida, ya que escucha atentamente al padre/educador con todos sus sentidos y le da toda su atención; también acepta las enseñanzas sin ningún debate ([1]). su vívida imaginación le ayudaría a imaginar el cielo y el infierno, los horrores del día de la resurrección, los ángeles, los jinn y todos los conceptos y creaciones que los musulmanes no ven pero que creen, llamado, al-ghaib (oculto).

existen varios métodos para establecer e inculcar la creencia:

1-establecer la creencia correcta a través de la sugerencia: el primer concepto para sugerir que el niño debe ser monoteísta, es la unicidad absoluta de allah (awj) ([2]). los predecesores piadosos solían enseñar al bebé en sus primeros días de vida la palabra del monoteísmo mediante la recitación del azan (llamado a la oración) y iqāma ([3]) en su oído cuando era recién nacido. para que la unicidad de allah sea la palabra que escuche primero. narrado por ibn abbas, que el profeta (la paz sea con él) dijo: «haz que la primera palabra de tus hijos sea «la illah illa allah»[no hay dios (digno de adoración) sino allah] es decir, deja que estas sean sus primeras palabras y exhortalos a que sean sus últimas palabras en el momento de la muerte ([4]).

entonces, les deben enseñar el quran: «enseñar a los niños el quran es una de las bases del islam. de esta manera los niños serán criados en la fitra (disposición natural para adorar a allah). sus corazones se llenarán de la luz de la sabiduría antes que de las inclinaciones y caprichos los controlen»([5]). es mejor que enseñarles controversias y filosofía ([6]). allah el todopoderoso facilita el quran

para que sea memorizado. el niño puede memorizar mucho del quran con un poco de esfuerzo, si se trata de memorizar o estudiar otras ciencias, él tendrá que hacer más esfuerzo y utilizar más tiempo que el utiliza para memorizar el quran ([7]). también, las suras cortas (capítulos del quran), por las que el niño comienza por lo general cuando memoriza, incluyen los cimientos de la fe ([8]), por lo que el niño aprenderá estas bases como un comienzo para memorizar y meditar los significados de los versos.

a través de la memorización del quran, el niño aprenderá sira (biografía del profeta - saaws), batallas y historias de la vida de los compañeros, los predecesores piadosos, el pueblo justo, los justos y los mártires ([9]).

el padre debe hablar con el niño sobre los hechos de la fe y responder a sus preguntas honestamente. tenemos un gran ejemplo en el siguiente hadiz (enseñanza profética) del profeta (saaws) a ibn abbas (ra) ([10]):

en la autoridad de abu' abbás 'abdillaah bin 'abbás (ra) quien dijo: un día estaba detrás del profeta (saaws) [cabalgando en la misma montura] y dijo: «oh muchacho, voy a enseñarte algunas palabras [consejos]: se consciente de allah y allah te protegerá. se consciente de allah y lo encontrarás frente a ti. si pides, pídele a allah [solamente]; y si buscas ayuda, entonces, busca la ayuda de allah [solo]. y has de saber que si toda la nación se reúne para beneficiarte en algo, no te beneficiarían excepto con lo que allah ya había prescrito para ti. y si se reunirían para dañarte en algo, no te perjudicarán excepto con lo que allah ya había prescrito en contra tuyo. las plumas han sido levantadas y las páginas se han secado. (relatado por at tirmidhi quien dijo era un hadiz bueno y auténtico). otra narración, aparte de la de tirmidhi, se lee: "se consciente de allah y lo encontrarás frente a ti. reconoce y conoce a allah en tiempos de facilidad y prosperidad, y él te recordará en tiempos de adversidad. y sabe que lo que ha pasado [y no has podido alcanzar] no iba a ocurrirte, y lo que te ha ocurrido no iba a pasar. y sabe que la victoria viene con paciencia, el alivio con aflicción y luego de las dificultades, la facilidad ([12]) ([11]).

en el tiempo del profeta (saaws) y el tiempo de predecesores justos, los niños solían rezar la oración del viernes en congregación y todas las oraciones en la mezquita. solían escuchar los sermones del profeta (saaws) y los hadices. el padre/educador debe hablar con su hijo sobre el cielo y el infierno. debe

describir al niño de forma que pueda entender al niño, para que él pueda imaginar estos conceptos y creencias y ser consciente de ellos.

2-establecer la creencia correcta a través de enseñarle dhikr (súplicas y el recuerdo de allah): el objetivo no es sólo memorizar las súplicas y oraciones de ciertos momentos u ocasiones, como a la hora de comer, beber, dormir y despertar. el padre/educador debería enseñar al niño a rezar y suplicar a allah en tiempos de necesidad y prosperidad, para buscar la ayuda de allah en cualquier momento y lugar. si caminan en la oscuridad, él debe enseñarle el recuerdo de allah y a mencionar sus enaltecidos nombres y atributos para recurrir y confiar en él; para enseñarle a mencionar el nombre de allah en momentos de temor y suplicar en momentos de enfermedad. él debe aprender a acudir a allah para obtener ayuda, el ruqya (invocación de versos del quran sobre los enfermos), tawakul (confiar a allah) y pedir el rescate y la ayuda de él solamente.

3-establecer la creencia correcta a través de la contemplación y la reflexión: el padre/educador debe dirigir la atención del niño al fenómeno del universo y su conexión con la unicidad de allah. esta conexión hará que el niño se sienta equilibrado y en paz. sentirá que es parte de las piezas armoniosas del universo ([13]). debe explicarle a su hijo que cada creación en el universo glorifica a allah y ayudarlo a glorificar a allah también, para ser parte de la armonía del universo.

el padre puede enseñar al niño los nombres y atributos de allah (awj) a través de la meditación y la contemplación de la belleza, la gloria y el orden del universo ([14]).

«lo que hemos mencionado más arriba se le debe enseñar al niño en su edad temprana para memorizarlo y entenderlo de corazón. cuando él crezca, él comprenderá las cosas paso a paso. por lo tanto, el primer paso es memorizar, comprender, creer y abrazar. este es el orden para fijar y construir la creencia». ([15])

4-protegerlo del shirk (politeísmo – el acto de adoración de alguien o de algo además de allah) y sus métodos: algunos padres podrían llevar al niño a temer a algunas personas y mantener las cosas ocultadas. esto haría que el niño sea cuidadoso y consciente de agradar a las personas porque tiene miedo de molestarlos. esto sería un hábito en el niño, en tal medida que se volvería más fuerte que estar consciente de allah, tener cuidado de obedecerle y temer su castigo, es decir que se está consciente de la gente en lugar de lo que es básico,

que es estar consciente del uno y único creador, allah (awj). de esta forma, el niño aprenderá la hipocresía y trabajará para complacer a las personas y si están lejos, él no trabajará ni hará cosas buenas, porque no pueden verlo, o él trabajará pero sin que desear o esperar la recompensa de allah (awj), más bien la recompensa de las personas o el dinero ([16]).

([1]) nurabi atfalana de kaifa por mahmoud al-istanbouly: página 48.

([2]) awj:aza-wa-yal[glorificado y sublime es él]

i([3]) iqamah: la llamada que anuncia que el imán está listo para la oración congregacional.

([4]) narrado por al-baihaqi en shoab al-iman: 398/6, al dailamy al-firdausal por mathur al-khitab: 1/71 (hadith no. 207), al-mubarkfuri en tuhfat al-ahwazy 4/64.

([5]) palabras de hafez como-siouty, que allah tenga misericordia de él.

([6]) ihia uloom al-din por el imam al-ghazali: 94/1.

([7]) quran de al ieyaz por mustafa al rafai: 242 de página.

([8]) mabaheth fi uloom al quran por manaa al qattan: página 60.

([9]) ihya uloom al-deen por el imam al-ghazali: 73/3.

([10]) ra:radia allah anhu/anha[que allah esté complacido con él/ella]

([11]) de sifat de sunnan en tirmidhi kitab al-qiiamah waraqaa wa al-wara (2516) y el musnad de ahmad (293/1).

([12]) registrado en el musnad de ahmad: 307 ,293/1.

([13]) kaifa iourabi al muslim waladuh por mohamed said moulawy: página 119.

([14]) kaifa iouraby al muslim waladuh por mohamed said moulawy: pág. 117.

([15]) ihia uloom al-din por el imam al-ghazali: 94/1.

([16]) awladna de fi tarbiat min ajta'na por mohamed al sahim: las páginas -12 76-72 ,17.

Criar a los Hijos para Realizar el Culto Espiritual Y Físico y Seguir los Buenos Modales

el padre/educador exitoso trata de criar a su hijo para practicar ibadat (actos de culto) para garantizar que su hijo esté conectado y apegado al islam y también salvarlo del desvío. no es justo abandonar enseñando al niño en su edad temprana, y, a continuación, obligarlo a cumplir con actos de culto a la edad de la pubertad. los eruditos mencionan que enseñar y dirigir a los niños pequeños a orar, incluso aunque él/ella no han alcanzado la edad de la pubertad, no es porque sea una obligación para el niño, es un entrenamiento para él para que cuando llegue a la edad de la pubertad, orar será fácil para él. su corazón se apegará a las oraciones y él no omitirá las oraciones nunca.

salah (la oración) es un acto físico y espiritual de culto. es el acto más importante de culto que es practicado por el corazón y el cuerpo. el niño debe ser acostumbrado y entrenado para la oración desde una edad temprana, cuando pueda razonar y comprender la necesidad del salah. si es un niño, se le debe ordenar orar en congregación ([1]) en la mezquita cuando tiene siete años de edad. siempre se le debe ordenar y decirle que ore, desde la edad de siete años hasta los diez años de edad. si cumple diez años de edad, y se niega a orar debe ser golpeado (no duramente) hasta que obedezca.

el padre debe ordenar a sus hijos orar a tiempo. él debe recordarles de allah (awj) [2], alentarlos a ser obedientes a allah y advertirles sobre no desobedecer a allah. debe mandarlos a hacer el wudu (ablución antes de las oraciones), llevarlos a la mezquita y enseñarles la costumbres que han de seguirse en la mezquita.

el padre debe obligar a sus hijos a cumplir con los requisitos y condiciones para una oración correcta, como: tahara (purificación), piedad, humildad y cubrir el awrah ([3]), además de otros requisitos para una oración correcta ([4]).

algunos niños pequeños podría no gustarles ir a la mezquita, debido a que el padre podría llevar al niño a la mezquita temprano por lo que espera unos 10

minutos o más. el niño puede oír a los niños que juegan en el exterior, pero se le ordena sentarse y leer el quran, mientras que le gustaría moverse. por lo tanto, la moderación es la mejor solución; si tiene menos de trece años de edad, entonces, se le debe ordenar orar y estar cerca de su padre mientras que ora y se le da la libertad de venir poco antes del iqaamah ([5]) o en el momento del iqaamah. si el niño ha cumplido trece años de edad, entonces, el padre debe llevarlo desde el azan (llamado a la oración) o dejarlo ir por sus propios medios a la mezquita, así que el objetivo es, que el padre debe asegurarse que su hijo asista a la mezquita para orar pero darle cierta libertad para que se sienta independiente.

el padre/educador debe despertar a su niño a practicar todos los actos de ibadat (actos de culto), tomando el ejemplo de los buenos predecesores, en ese sentido. los compañeros, que allah esté complacido con ellos, entrenaban a sus hijos desde una edad temprana para ayunar. ellos le daban juguetes para distraerlos de la sensación de hambre o sed. llevaban a sus hijos con ellos a la oración del viernes, al taraweeh (oraciones de la noche en ramadán) y oraciones de la eid (oraciones de los dos principales festivales islámicos). ellos recitaban el azan y realizaban el hayy con ellos. esto era para criar a los hijos, entrenarlos y construir su fe desde una edad temprana para que crezcan musulmanes fuerte e independientes ([6]). el mejor método para entrenar al niño en la ibadat es gratificar al niño y alentarlos a realizar actos de práctica del culto devota y moderadamente. de este modo, él deseará la recompensa final y definitiva en el paraíso, desde una edad temprana y se apegará y buscará el mejor ejemplo de todos los seres humanos, el profeta muhammed (la paz sea con él). sin embargo, deberíamos ser cuidadosos de no darle un montón de regalos y recompensas, para que él no realice los actos de culto sólo con el fin de obtener regalos, sino más bien para agradar y obedecer a allah (awj). por lo tanto, la moderación es la clave de todo, no exagerar y no descuidar. con la continuación en la práctica de la ibadat, el niño será dirigido gradualmente a la devoción, alcanzando la virtud y corrigiendo el vicio.

la crianza de los hijos para alcanzar la virtud y los buenos modales es parte del islam, debido a que un musulmán se comporta con buenos modales por allah y su recompensa ([7]).

la crianza moral y la educación de los hijos requieren ciertas etapas:

(1) inculcar hábitos justos comenzando desde una edad temprana en el niño “a medida crece haciendo lo que el padre le enseñó desde que era muy pequeño. si él es criado vanguardista, temerario, codicioso o de mal carácter, es difícil para él superar tales factores negativos en su carácter cuando se convierte en un adulto.» cuidar ([8]) y satisfacer las necesidades naturales del niño ayuda a criarlo para que sea tranquilo y equilibrado. cuando él es un bebé, debe ser alimentado en tiempos regulares cada vez que lo necesite, ya que el retraso en la alimentación haría tenso y no dejar de amamantarlo hasta que él se sienta satisfecho. la alimentación no debe ser interrumpida tanto como sea posible, dado que abandonar al bebé durante la alimentación varias veces hará que se ponga nervioso. cuando el padre juega con el bebé incluso en sus primeros días después del nacimiento, ese bebé será equilibrado y seguro. se debe dejar que el bebé duerma en cualquier momento que quiera, durante el primer período después del nacimiento, eso hará que se calme. cuando él crece y se vuelve más fuerte, se deben organizar sus horas, para dormir por las noches y ser despertado en las mañanas. si él llora a causa de hambre o enfermedad, él debe ser calmado por la madre o el padre. cuando él es más grande y fuerte, se le debe enseñar a ayudarse a sí mismo en cosas básicas como comer y vestirse por su cuenta para que gane confianza e independencia. si crece y puede percibir y comprender a la gente a su alrededor, se le debe enseñar a tratar a las personas con buenos modales. si ve a una persona pobre, el padre debería explicarle lo que es ser pobre y necesitado, de esa manera será misericordioso y comprensivo con todas las personas; aprenderá la misericordia, la compasión y la humildad. es mejor que se le enseñe estas virtudes desde una edad temprana, cuando se da cuenta de la bondad y maldad en los primeros cinco años de su vida.

(2) ordenarle que siga las enseñanzas y modales islámicos en términos de etiquetas al comer, vestirse, pedir permiso al entrar en la habitación de sus padres en determinados momentos del día y para dormir y todos los buenos modales que debe aprender y seguir de acuerdo con el islam. cuando es entrenado a esta edad temprana, evitará inmoralidades y pecados. el mejor entorno para los modales corruptos es, la poesía del coqueteo, las canciones indecentes y los chistes inmorales. lo mismo se aplica a cualquier contenido pornográfico, como novelas eróticas, historias y películas. los padres deben proteger a sus hijos para que no vean nada inmoral en los medios de comunicación o problemático, ya sea en casa o en el exterior. la relación íntima de los padres debe ser privada y alejada del niño, debido a que el niño que duerme con sus padres podría ver las cosas que no debía haber visto y él podría imitar a los padres inocentemente, y si el padre le culpa, el niño podría pensar que es un acto indecente que los

padres hacen en secreto. por ello, uno de los compañeros del profeta (saaws) solía poner a su bebé fuera en la sala, si quería dormir con su esposa.

(3) al padre/educador no deberían vestir a su hijo de seda, oro o prendas femeninas porque esto está prohibido, por los daños psicológicos y sociales que causaría al niño en su vida futura, pues podría crecer y actuar como las mujeres ([9]). el padre no debería tener el cabello de su hijo en ciertos estilos, imitando a los infieles o politeístas. lo mismo ocurre con las hijas, que no deben ser vestidas con trajes masculinos o como los infieles o politeístas. esta cuestión se ha tratado ampliamente en la jurisprudencia, a saber: los hombres parecidos a las mujeres y las mujeres similares a los hombres, en el vestido, el habla y la apariencia, son totalmente condenados y prohibidos de acuerdo con el islam. por lo tanto, la regla es enseñarle al niño a todo lo que es halal (permisible) e impedirle cometer cualquier acto haram (prohibido). el padre/educador se considera un pecador si permite que su niño pequeño cometa un acto pecaminoso ([10]). algunos podrían decir: si obligas a tu hijo a adherirse a la religión, entonces, crecerá y será más fuerte, podría renunciar a las virtudes que solía practicar cuando era más joven por respeto o miedo. en respuesta a esto decimos que no tiene que suceder. nosotros debemos obligar al niño a seguir las enseñanzas del islam, pero explicando y enseñando la bondad de las virtudes, de este modo el niño lo hará con creencia y convicción. por lo tanto, es muy probable que no abandone sus creencias cuando él crezca. además, es deber del padre/educador obligar y dirigir al niño a seguir lo que allah (awj) nos ha ordenado hacer, y la obligación es el primer paso para que el niño se acostumbre a estas enseñanzas y deberes, así, cuando él sea un adulto las practicarán con la intención de buscar la recompensa de allah el todopoderoso. por lo tanto, incluso si él abandona los deberes de musulmán con los que sus padres le criaron para que siga, entonces sus padres serían libres de cualquier culpa, porque ellos cumplieron con su deber como padres de criar el niño de acuerdo con las enseñanzas del islam.

(4) alentarle a comportarse de la mejor manera, la moral y valores, en primer lugar hacia su señor, luego, hacia las personas, animales y creaciones inanimadas o sin vida como piedras y el suelo, porque los buenos modales y moralidades obligan a la persona a ser bueno hacia todas las creaciones ([11]). este apoyo debe ser a través de la consulta e inculcar la pasión en el niño para seguir las mejores costumbres buscando la recompensa de allah. esto aumentará su voluntad de controlar sus inclinaciones y la disciplina de su espíritu ([12]). por ejemplo, el padre debería enseñar a los niños que la honestidad y la veracidad

son valiosos valores morales que pueden llevar a cualquier persona honesta y veraz a la bondad. debería reforzar este concepto relatándole las historias de vida de personas honestas y verdaderas y su recompensa en la vida actual y en el más allá en el día del juicio. de esta forma, el niño amará decir la verdad, pase lo que pase. tendrá la pasión y convicción que lo conducirá a ser veraz y honesto, y le dará fuerza de voluntad y decisión.

([1]) manhaj al-salaf fi tarbiat al-awlad cinta por el jeque mohammed bin uthaimin.

([2]) awj =aza-wa-yal[glorificado y sublime es él]

([3]) awrah: partes del cuerpo que no deberían estar expuestas a otras personas, pero no debe ser confundida con el significado inglés que significa «partes privadas», porque las piernas de la mujer, por ejemplo, son awrah.

([4]) al-mugni por ibn qudamah 647/1.

([5]) iqamah: llamada – la llamada que anuncia que el imán está listo para la oración congregacional.

([6]) manhaj al-tarbiyah al-nabawiah, por muhammad nour swayed: página -123 139.

([7]) usul al-tarbiyah al-islamiah por abdel rahman al-nahlawy: página 99-98 ,65.

([8]) tuhfah al-mawdoud fi-ahkam al-mawloud por el imán ibn al-qaiim: 187 de la página.

([9]) ihia uloom al-din por el imam al-ghazali: 72/3 y 73, fi tuhfah al-mawdoud-ahkam al-mawloud por el imán ibn al-qaiim: página 189-187.

([10]) tuhfah al-mawdoud fi-ahkam al-mawloud por el imán ibn al-qaiim: página 170.

([11]) al usul al tarbawiah libna al shakhsaiah al muslimah por abdel wadoud makroum: página 501 y dawr al-tarbiyah al-akhlaqiah al-islamiah por miqdad ialjin: página 15.

([12]) dawr al-tarbiyah al-akhlaqiah al-islamiia por miqdad ialjin: página 28-27.

Construir el Carácter Social

1- Satisfacer las Necesidades Psicológicas y Sociales

la formación del carácter social depende de dos fundamentos, (primero) satisfacer las necesidades psicológicas (segundo) la preparación para la vida futura.

1 - satisfacer las necesidades psicológicas

el ser humano puede sobrevivir sin estas necesidades, pero él nunca será equilibrado o normal si él no las obtiene o algunas de ellas. en resumen, estas son las necesidades:

(a) la necesidad de respeto, evaluación e independencia

para satisfacer esta necesidad en el niño, tenemos que aceptarlo socialmente, promover y fomentar su confianza. en la sunna (enseñanzas proféticas), hay muchos ejemplos de respeto hacia los niños, como cuando el profeta (que la paz y las bendiciones sean con él) saludaba a los niños ([1]) y los llamaba con apodos agradables ([2]). también podemos encontrar situaciones de como los niños eran respetados en las reuniones sociales; el profeta (saaws) pidió el permiso de un joven antes de que él sirviera a las personas mayores, el niño estaba sentado a la derecha del profeta (saaws) ([3]).

el respeto de los padres debe ser genuino, no un gesto vacío o actitud. a pesar de su corta edad, los niños pueden entender miradas hirientes y de desprecio y pueden diferenciar entre una sonrisa sincera y una burlona. el respeto incluye saludarlo, llamarlo con los mejores y más entrañables nombres para él, preservar sus derechos, responder a sus preguntas, escucharlo atentamente, agradecerle si hizo algo bueno, elogiarlo, darle la oportunidad de defenderse y expresar su opinión y escuchar sus consejos.

durante la última parte de la infancia, el padre/educador debe interactuar con su niño emocional y prácticamente. él debe entablar amistad con él, llevarlo cuando viaja, unirse a él cuando juega, leer, trabajar y escuchar sus quejas ([4]). si el padre no está de acuerdo con el niño, pueden tener una conversación

tranquila con respeto mutuo, pero al final los niños deben respetar a sus padres y ser amables con ellos.

el padre debe aceptar la idea de que su niño puede cometer errores y recordar que un error puede allanar el camino hacia el éxito y la compensación por cualquier pérdida o fracaso anterior. el padre no debe ser demasiado duro con el niño y debe darle la oportunidad de volver, arrepentirse y recuperar su equilibrio psicológico. varios estudios demuestran que las personas normales con éxito, por lo general fueron elogiadas por sus padres por sus talentos y buenas acciones, más que lo que fueron objeto de críticas; sus padres se unieron a ellos en sus juegos y trabajaron como amigos ([5]).

si no existe esta amistad, el niño que se convierte en adolescente tratará de buscar tal amistad en un colega, maestro o pariente. el adolescente podría obtener malas experiencias de esas personas, por lo que habría sido mejor que su relación con su padre hubiera sido fuerte desde el principio en lugar de encontrar esta figura de amigo/padre en un forastero. menospreciar al niño le haría sentir solitario y un paria dentro de su familia; él podría preferir el aislamiento ([6]). por otra parte, él podría conectarse con algunos compañeros como él, y esos compañeros pueden ser una mala compañía y pueden tener un mal efecto en él, como causar que se desvíe y extravíe. podemos ver muchos ejemplos como este en muchas familias.

el carácter del niño puede ser diferente de su padre, a pesar de que la amistad y el amor deben permanecer entre ellos. no es una regla que el niño se vuelva una imagen típica de su padre, lo que importa es mantener su equilibrio psicológico ([7]).

en cuanto a la independencia, es un rasgo que comienza temprano en la personalidad del niño. trata de depender de él mismo en comer y vestirse. la madre debería ayudarlo a sentirse independiente y seguro de sí mismo. va a ser difícil al principio y se necesitará paciencia, por lo que la madre no debería ofrecerle ayuda a menos que sea una tarea realmente difícil que él no puede terminar por sí mismo. esto desarrollaría el sentido de la independencia en el niño que continuará cuando él crezca y se convierta en un hombre independiente al finalizar todas sus tareas y asuntos, esto basará su confianza en sí mismo y la adaptación a las normas de la sociedad.

(b) la necesidad de amor y compasión

esta es una de las más importantes necesidades psicológicas del niño. por eso, hay muchos ejemplos e incidentes en la sunnah que reflejan el amor y el cuidado. los métodos para satisfacer esas necesidades son diferentes de una etapa a otra. en la primera infancia, al padre le encanta mimar a su hijo, le abraza, besa, le hace cosquillas y le dice las palabras más suaves. cuando el niño cumple cinco años, a él le gusta sentarse al lado de sus padres, pone su cabeza en el regazo de los padres y besa a sus padres o hace cualquier gesto afectuoso. él puede ser que necesite más a sus padres cuando regresa de la escuela o de cualquier lugar en el que sus padres no se encontraban presentes. y los necesita más cuando hay un problema en casa o fuera.

en la adolescencia, el niño todavía necesita amor y compasión de sus padres, pero podría sentirse tímido de mostrar esta necesidad, especialmente si sus padres critican esta necesidad, tal como negarse a cualquier actividad que refleja esa necesidad, como cuando les besa, descansa su cabeza sobre sus hombros, o cuando se molestan cuando expresa su amor a ellos.

ignorar esta necesidad y no satisfaciéndola, causa inseguridad y baja autoestima en el niño. esto hace difícil para el niño hacer frente a la gente alrededor de él, por lo que desarrolla síntomas de ansiedad, retracción, aislamiento y estrés. la privación emocional es la razón más fuerte para causar depresión en el futuro ([8]). desde un punto de vista social, una brecha se ensancha entre el padre y el niño cuando no se cumple su necesidad de atención y amor. el niño siente retracción hacia sus padres y él se apartará, se aislará a sí mismo y no les permitirá ayudarlo a superar sus problemas, debido a que la conexión ha sido cortada. puede contar a extraños acerca de sus problemas, pero no a sus padres, y esto también podría llevar a un apetito emocional ([10]), lo que le causaría aferrarse a los demás y admirarlos. esa admiración puede ser excesivo amor, pasión prohibida, deseos ilícitos y puede incluso conducir a la homosexualidad.

por otra parte, el cuidado y amor exagerado por parte del padre/educador le pueden impedir ser firme en la crianza del niño, y someterá al niño a enfermedades psicológicas ([11]). mimar al niño, cumpliendo con todos sus deseos y darle todos los lujos y cosas caras que le pida, son las razones de echarlo a perder. así es como se acostumbra a los placeres que lo conducirían a la auto-gratificación y a la imposibilidad de afrontar la realidad en el futuro ([12]). no será capaz de soportar la responsabilidad, porque el amor de sus

padres era demasiado excesivo para que él sea independiente y fuerte. no será capaz de manejar responsabilidades o desafíos ([13]).

(c) la necesidad de jugar

el juego logra muchos beneficios psicológicos, físicos, educativos y sociales para el niño, tales como:

(1) jugar consume la energía extra en una actividad útil ([14]) y alivia la tensión del niño, por ejemplo cuando golpea a su juguete imaginando que él está golpeando a alguien que lo molestó o a una persona imaginaria en su mente, o él lo golpea como un reflejo de las historias que le dicen los padres.

(2) el juego enseña al niño el bien y el mal y algunos buenos modales como la honestidad, la veracidad, la justicia y la autodisciplina; especialmente a través de juegos grupales. también le enseña cómo construir relaciones debido a la cooperación, dando, tomando y respetando los derechos de los demás durante el juego. los niños aprenden también sus roles futuros a través del juego, cuando la niña desempeña el personaje de madre y el niño juega el personaje de padre en un juego mutuo, ellos también pueden asumir cualquier profesión mientras juegan.

(3) el juego activo refleja astucia e inteligencia ([15]), ayuda a los músculos a crecer, renueva la energía y desarrolla habilidades diferentes ([16]).

Consideraciones del juego: el juego tiene ciertas consideraciones como:

(a) consideraciones religiosas:

el juego podría ser prohibido de acuerdo a la religión, como el backgammon, juegos de azar, jugar en el cuarto de baño, lotería y apuestas ilegales. el juego no es admisible porque mantiene a la persona alejada del cumplimiento de sus deberes islámicos, como orar o porque daña el cuerpo y causa destrucción o enfermedad. el juego también puede causar algo que no está permitido, como revelar el awrah ([17]), maldecir y abusar de un musulmán o adherirse a un infiel. el juego puede tener una imagen prohibida, como una representación o dibujos de un ser viviente, una cruz o estatuas de seres vivos ([18]).

la regla es: cualquier juego está permitido, a menos que esté prohibido por las leyes religiosas, o en caso de que conduzca a un acto prohibido, el abandono de un acto de adoración o cometer un pecado.

(b) consideraciones acerca de la salud:

de acuerdo con la sunnah, hay un tiempo durante el cual jugar es desaconsejable y debe evitarse, a saber: el tiempo de la oración del maghrib (puesta del sol) la oración del isha (en la noche). durante ese tiempo, los demonios se propagan ([19]) y los padres deben saber esto, para mantener a sus hijos en casa en este período de tiempo. también hay peligros que se conocen a través de la experiencia, como jugar con objetos punzantes o en entornos o sitios peligrosos.

(c) consideraciones educacionales, tales como:

* el juego debe adaptarse y encajar con la edad del niño. en el primer año, al niño le gustan los juguetes simples, como los cubos y bolas de plásticos. cuando él crece, podrá jugar con estructuras y herramientas de excavación simple, mientras que la niña prefiere jugar con muñecas y utensilios de cocina. al niño puede se le puede enseñar a sostener el lápiz y examinar libros ilustrados diseñados para niños. los juguetes o juegos mudos son muy importantes, ya que dan a los niños el espacio y oportunidad de imaginar, innovar y ejercitar. atraen su atención mucho más que los juguetes móviles ([20]).

* entrenar al niño para jugar solo, si es hijo único. la madre no debe jugar con él, excepto como una iniciación del juego y, luego, ella debe retirarse para que el niño aprenda a jugar solo, porque esto desarrolla el sentido de la independencia en el niño ([21]).

* jugar con mascotas, pero con mucho cuidado, en cuanto a la limpieza y seguridad de la mascota y el ambiente del juego. este tipo de juego brinda alegría y diversión sin límites para el niño ([22]).

* mantener algunos juguetes alejados del niño, luego, dárselos al niño para jugar cuando él los echa de menos, haría que al niño feliz ([23]).

* no comprar muchos juegos de lucha y militares al niño porque aumentan las actitudes hostiles y violentas ([24]).

* preparar un entorno de juego cómodo y seguro o un espacio para el niño que sea bien amplio ([25]), esto ayudará a mantener al niño seguro, la casa organizada y los juguetes sin dañados ([26]).

([1]) sahih al-bujari, kitab al-istiḥzan, bab atsleem ala al sibyan: 131/7

([2]) sahih al-bujari, kitab al-adab, bab al-inbesat ala annas: 102/7.

([3]) narrado por al-bujari: kitab al-ashriba, bab hal iastḥzin al ala rayul min iaminah fi ashurb laiuti al-akbar: 249/6.

([4]) serie de dirasat nafseiah wa tarbawiiia por farouq abdel salam y maisara taheer: página 114-113.

([5]) serie de dirasat nafseiah wa tarbawiiia por farouq abdel salam y maisara taheer: página 105-103.

([6]) al muskkilat al-nafseiah y al atfal por zakriah al-shirbeny: la página 11.

([7]) serie de dirasat nafseiah wa tarbawiiia por farouq abdel salam y maisara taheer: 113 de la página.

([8]) serie de behouth nafseiah wa tarbawiiia por farouq abdel salam y maisara taheer: página 54 ,51.

([9]) mina < akhta>na fi tarbiyet awladna por mohamed al sahim: página 100-68.

([10]) at-tufula al-usrah wa por zidan abdul baqi: 240 de la página.

([11]) serie de behouth nafseiah wa tarbawiiia por farouq abdel salam y maisara taheer: página 109.

([12])ihia uloom al-deen por el imam al-ghazali: 72/3.

([13]) serie de behouth nafseiah wa tarbawiiia por farouq abdel salam y maisara

taher: página 109.

([14])manhay al-tarbiah al-islamia por mohamed qutb: página 393.

([15]) mustaqbalal-tarbiah magazine, número 1, página 6, citando a mas'ulaiat al abb musulmanas al fi tarbiat al-aulad por adnan bahareth: página 311.

([16])mas'ulaiat al-abb al muslim fi tarbiat al-aulad por adnan bahareth: página 424.

([17]) awrah: partes del cuerpo que no deberían estar expuestos a otras personas, pero no debe ser confundida con el inglés que significa «partes privadas», porque las piernas de la mujer, por ejemplo, es awrah

([18])mas'ulaiat al-abb al muslim fi tarbiat al-aulad por adnan bahareth, tarbiat al-aulad fil islam por abdullah naseh ilwan: página 938.

([19]) musnad del imam ahmad: 362/3.

([20]) al-mushkilat al-sulokaih por nabih al-ghabra: página 192-188.

([21]) al-mushkilat al-sulokaih por nabih al-ghabra: página 187-186.

¿mushkilah de hal hwa de tiflak al-sagheer ([22])? por mohamed kamel: página 108.

([23]) al-mushkilat al-sulokaih por nabih al-ghabra: 187 de la página.

([24]) mushkilat tarbwiiah fi haiat tiflak por mohamed al-awayed: página 74.

¿tiflan de kaifa turabii ([25])? por mohamed zaiad hamdan: página 33.

([26]) tawgihat wa'fkar fi tarbiat al-sighar por mohamed al-dawish.

Construir el Carácter Social

2- Preparar al Niño para Su Vida Futura

esta preparación se basa en la formación de la confianza en sí mismo, depender de sí mismo, su fortalecimiento y aserción y el desarrollo de su talento.

hay medios que ayudan a lograr todo esto, tales como:

Respetar al niño

este respeto significa honrar al niño y no burlarse de él, incluso si no logra hacer algo o comete un error. respetarlo implica elogiarlo cuando él tiene éxito, consultarlo en algunas cuestiones, sobre todo en las cosas que son importantes para él, aprobando sus opiniones acertadas y guiándolo suavemente en caso de que él de una opinión equivocada ([1]). si uno de los padres o parientes ridiculiza al niño y critica cómo él se ve o piensa, otros miembros de la familia deben intervenir y elogiar al niño para desarrollar su confianza en sí mismo, también se debe evitar a aquellos que ridiculicen al niño, porque conduce que desarrolle una baja auto-estima e inseguridad, especialmente cuando él crezca. burlarse de los niños y criticarles causa un personalidad débil que renuncia a sus ideas rápidamente por temor de ser ridiculizado o burlado por otros, incluso si sus opiniones o ideas eran correctas, porque él no está acostumbrado a la confianza en sí mismo y el respeto desde que era un niño pequeño.

Asignarle algunas tareas

el primer paso es asignarle algunas tareas sencillas para satisfacer su necesidad de independencia y la autoafirma. algunos estudios demostraron que el niño debe sentirse independiente desde una edad temprana. esto se muestra en su deseo de comer solo, lavar sus manos, peinarse, vestirse y ayudar a otros. la madre debe satisfacer esta necesidad de independencia en sus hijos, dándoles cierta privacidad, ayudándoles sin ironía y no estropearlos con demasiado cuidado y amor ([2]).

* el segundo paso es la capacitación y el acostumbramiento del niño a organizar su habitación y satisfacer algunas de sus necesidades. si hay sirvientes en la casa, el niño debe saber que los sirvientes de la casa, en general no están específicamente para servirle, por lo que cada persona debe hacerse cargo de

sus propia las necesidades y tareas ([3]).

* el tercer paso está representado en muchas fases tales como: confiarle el mantenimiento de responsabilidades, autorizarlo a comprar y vender y otras tareas de acuerdo con su edad y capacidad.

* permitir que el niño se mezcle con la gente, porque la vida es una escuela, y el niño no aprenderá cómo vivir a menos que practique en situaciones cotidianas. por lo tanto, el niño debe ser llevado a reuniones familiares, visitas, banquetes y bodas; siempre que estos encuentros y las partes se ajusten a las normas religiosas. hay experiencias que sólo pueden ser aprendidas a través de salir y conocer nuevas caras. el niño podría aprender algunos malos hábitos o malas palabras que deben corregirse inmediatamente ([4]), pero aun así, no se le debe privar de salir o conocer gente nueva, porque es la única manera de que pueda aprender cosas nuevas y adaptarse a las diferentes situaciones y personas.

* el padre debe enseñar a su hijo las costumbres de las reuniones sociales y a hablar con otras personas. debe permitir que responda preguntas por sí mismo y no sugerirle las respuestas. él debe enseñarle a no ser chismoso e invitarlo a compartir en la conversación ([5]).

* el padre debería fortalecer su voluntad entrenándolo para tener paciencia y evitar lujos innecesarios. el niño aprende a ser paciente y a controlarse a sí mismo en los primeros meses de su vida, si la madre se retrasa por un corto tiempo en responder a sus gritos, llamadas y necesidades tales como alimentos, beber o cualquier cosa. este retraso no debería ser demasiado hasta el límite de lastimar al niño ([6]). además, lo que disciplina al niño y le da más autocontrol es no responder a todas sus solicitudes y no darle todos los lujos excesivos para que él no sea malcriado ([7]).

* el padre debe acostumbrar al niño a someterse a la autoridad rectora que controla su conducta y limita sus deseos arriesgados. de esta forma él aprenderá las costumbres adecuada en situaciones diferentes ([8]) y se ajustará a la sociedad sometiéndose a las tradiciones sociales comunes ([9]). es altamente favorable que el padre convenza al niño de las costumbres sociales; en cuanto a los deberes y obligaciones religiosas no es necesario para el niño que esté convencido para cumplir con esos deberes, él debe respetar y someterse a estos pedidos celestiales porque son deberes establecidos por allah el todopoderoso ([10]).

* la preparación del niño es diferente a la preparación de la niña; no deberíamos dejar que la niña se sienta en las reuniones de los hombres, si ella cumple cuatro o cinco años de edad y no a juega en las calles. a ella se le deben enseñar los valores de las buenas costumbres, la castidad y la timidez. la madre debería preparar a su hija para llevar el hiyab (velo islámico) y ropa modesta; ella debe capacitarla para ser una esposa exitosa y una madre amorosa ([11]). la madre debe tratar a su hija como una amiga a veces, dejando que tome parte en las tareas domésticas, vestimenta, embellecimiento, maquillaje e intereses de la mujer. el padre debe entablar amistad con su hijo, llevarlo cuando él va realizar diligencias para la casa, llevarlo a la mezquita y vestir al niño de una manera similar a él, para que el niño se sienta orgulloso. sin embargo, el padre debe tener cuidado cuando él lleva a su hijo con él durante los viajes con amigos, porque el niño se puede apegar a cualquiera de los amigos de forma inmoral. el padre debe tener cuidado, porque el hijo puede aprender algo descortés de este amigo que admiraba, también ese amigo puede corrupto o pervertido y el padre no lo sabe, por lo que sus ojos deben estar siempre abiertos y alerta hacia el tipo de personas que rodean a su hijo o hija.

-
- ([1]) min ajtaḥna fi tarbiat auladna por mohamed al sahim: página 87 ,84 y 111.
- ([2]) tasmim al barnamay al tarbauii liltifel por iousriah sadeq y zakaria al sherbini: página 50-49.
- aftalna de kaifa nurabee ([3]) por mahmoud al istanbouly: página 78.
- ([4]) manhay al tarbiah al islamia por mohamed qutb: página 408-405.
- auladna de fi tarbiat min akhtaḥna ([5]) por mohamed al sahim: página 87-74.
- ([6]) nimau al tifel wa tanshḥtuh por fauziiah diab: página 112-111.
- aftalna de kaifa nurabii ([7]) por mahmoud al istanbouly: página 40-38.
- ([8]) tasmim al barnamay al tarbawi liltifel por iousriah sadeq y zakaria al sherbini: página 54-53.
- ([9]) nimau al tifel wa tanshḥtuh por fauziiah diab: página 114.
- ([10]) masḥulaiat al abb al muslim fi tarbiat al aulad por adnan baharith: página 328.
- ([11]) at-tarbiat al banat fi al bait al muslimin por jaled al shantout: página 79-78 y 54.

Desarrollo y Promoción de la Fuerza de Voluntad

criar al niño para que tenga una fuerte voluntad y gran ambición depende de algunos puntos:

* el fortalecimiento de la voluntad del niño respetando su opinión, consultándole y dándole el espacio de la libertad. no debemos despreciarlo o insultarlo ya que podría hacer que el niño se desprecie a sí mismo, y le daría un sentimiento de pequeñez e insignificancia. deberíamos entrenarlo para que tenga paciencia, autocontrol y autodeterminación, porque cuando sea capaz de controlarse y dirigirse a sí mismo en cierto modo para lograr objetivos favorables a largo plazo, esto le otorgará un sentido de orgullo, satisfacción y complacencia.

* habituar al niño a buscar la perfección y la innovación en todo lo que hace. pero deberíamos tener cuidado de no buscar la perfección en términos de ropa, alimentos, residencia y vehículos, que es lo que la mayoría de la gente hace, a pesar que la búsqueda de estas cosas lleva a cometer pecados, en el afán de obtener temporales placeres mundanos. el tipo de perfección aquí es en términos de moral, religión y bondad. debía ser criado para dar voluntariamente a los necesitados, por lo que si él tiene alimentos o dinero daría a los pobres y afligidos. si alguien viola o transgrede, se le debe enseñar a enfrentarlo con perdón y paciencia.

* alentar a que se preocupe por asuntos importantes como la búsqueda del conocimiento para convertirse en imán o académico que ayudaría a la gente a estar más cerca del islam y así pueden estar más cerca del paraíso. se lo debe entrenar para no tener miedo, ser valiente y luchar por el bien de al-lah el todopoderoso. se lo debe alentar para ganar dinero y gastarlo en el bien y la caridad. los padres deben ser cuidadosos y prudentes, no deberían alentar a su niño a pasar su tiempo sin rumbo fijo y sólo seguir placeres mundanos, pues esto lo haría igual a un incrédulo, como los quieren tener la mejor comida, bebida, placeres y deseos. este tipo de pensamiento drena la energía del ser humano y lo convierte en un esclavo de sus propios deseos, pasiones y trivialidades, esto lo haría sentir complacido con las cosas más insignificantes ([2]).

* educarlo sobre los modelos a seguir y líderes inspiradores, enseñándole acerca de las batallas y autobiografías de grandes personajes musulmanas como los compañeros y los predecesores piadosos. debemos presentarle a nuestro hijo los primeros musulmanes que se esforzaron por difundir el islam, se comprometieron con la religión y sacrificaron su dinero y su vida. también debemos enseñar a los niños sobre las personas con alta moral y ambiciones y conectarlo con esas grandes figuras, nombrándolo con sus nombres o apodos y contándole sus historias de vida, para que siga sus pasos.

([1]) al-tibb al-rauhani por al-razi: página 37 y mas>ulaiat al-abb al muslim, fi tarbiat al-walad por adnan bahareth: página 331-330.

([2]) min ajta>na fi tarbiat auladna por mohamed al sahim: páginas 30-28.

<http://rasoulallah.net/v2/document.aspx?lang=ar&doc=9959>

La Educación y el Desarrollo de los Talentos Creativos

los medios para que el padre/educador alcancen este objetivo:

* preparar al niño para buscar el conocimiento, es un proceso que comienza cuando es sólo un bebé en la cuna, cuando sus padres lo alientan a declarar la fe. cuando él es mayor se le debe enseñar a responder estas preguntas: ¿quién es tu señor? ¿cuál es tu religión? ¿quién es tu profeta? entonces, se le debe enseñar suras cortas (capítulos coránicos), los cinco pilares del islam, sira (la biografía del profeta muhammad, la paz sea con él), enseñanzas proféticas (hadices), virtudes, las batallas de islam, etc.... el niño debe aprender y ver en sus padres el amor por el conocimiento, leer y escuchar conferencias a cargo de académicos, respetar los libros religiosos especialmente y respetar las herramientas del conocimiento como: papeles, lápices y libros. debe ser alentado e introducido a la escuela, visitándola con sus hermanos mayores ([1]). los hermanos mayores deben evitar criticar la escuela en presencia de los niños pequeños, como quejarse de las muchas lecciones, tareas, influencia de los profesores y levantarse temprano.

* el sistema de educación de escolar, que es obligatorio en la mayoría de los países, es la clave en la búsqueda del conocimiento. por eso, debe elegirse una buena escuela para el niño, una escuela que se preocupe por la educación científica y religiosa. debemos ser muy cuidadosos de inscribir a nuestros niños en escuelas monásticas, pero más bien registrarlos en una buena escuela que estimule y enseñe a los niños sobre el islam para que sean musulmanes buenos y justos ([2]).

cuestiones que deben ser compensadas por el padre/educador

el padre debería compensar las carencias en las escuelas modernas en la actualidad a través de tomar ciertas medidas tales como:

(1) inscribir al niño en grupos para la memorización del qurán en la mezquita o contratar a un profesor para que le enseñe el tayuid (adecuada recitación del qurán y sus reglas).

(2) alentarle a leer libros y escuchar grabaciones y contenidos de vídeo y audio útiles. formando una pequeña biblioteca en casa con libros que se adapten a su edad y mentalidad. es mejor colocar la biblioteca en la sala de estar para que esté al alcance de todos los miembros de la familia y el niño; debería estar muy bien amueblada y decorada, con libros bellos ([3]) y diversos temas ([4]).

(3) asistir a círculos o reuniones de conocimiento, como seminarios, conferencias, discursos y sermones en las mezquitas, centros culturales e instituciones. esto es altamente favorable y alentado en el islam. el profeta muhammad (saaws) dijo: «siempre que se reúne la gente en las casas de al-lah el todopoderoso recitando y leyendo el qurán uno al otro, la sakinah (la paz/ calma) desciende sobre ellos, la rahmah (misericordia) los envuelve, y una multitud de ángeles alrededor de ellos y al-lah el todopoderoso los recuerda en la asamblea de los ángeles.» (suna ibn mayah, bab fadil al-dzikr)

(4) inscribirse en clases y círculos de estudiosos/eruditos y gente con conocimiento, en las mezquitas y casas, pero el padre debe elegir el mejor y el más digno de confianza entre ellos. debe elegir el más bien informado y de mayor ética entre estos becarios y debe estar seguro de la conveniencia y el valor de estas clases para su hijo ([5]).

además de lo que se mencionó anteriormente, el padre debe proteger a su niño contra los pecados y la culpa porque ellos ciegan la previsión ([6]). también, debe tratar de prevenir que el estrés y las presiones psicológicas afecten negativamente a su niño tanto como él pueda, ya que dificultan la educación ([7]). el padre debe orientar a su hijo e infundir en él el hecho de que la adquisición de conocimientos es trabajar y producir, no sólo para jactarse y presumir acerca de él. el conocimiento no es sólo para memorizar o conseguir un trabajo ([8]). por lo tanto, la prioridad es de las ciencias religiosas y sus ramas, y a continuación, otras ciencias que la umma (nación islámica) necesita.

desarrollo de los talentos creativos

criar y educar a los niños tiene como objeto desarrollar los talentos y habilidades del niño, preparándolo para ser un miembro útil y productivo de la sociedad. su educación debe basarse en su deseo, ocio y capacidades para que él sea creativo en su profesión, no sólo un intérprete o ejecutante de su trabajo o deber. los talentos y habilidades del niño se pueden descubrir a través del juego y otras

actividades interactivas. este descubrimiento temprano ayuda a dirigirlo hacia los programas educativos que pulen e intensifican sus habilidades. el padre/ educador debería dar al niño las herramientas y materiales para animarlo a descubrir sus habilidades innatas ([9]). ibn qaiim al-jauziia, que al-lah tenga misericordia de él, instó a presenciar la potencialidad del niño; si es de aprendizaje rápido, inteligente y tiene la capacidad de memorizar rápido, entonces, debe ser introducido y dirigido a la ciencia y la búsqueda del conocimiento, y si es bueno con sus manos y le gusta aprender un oficio, entonces, debemos permitirle aprender y dominar este oficio ([10]). insistir en empujar al niño hacia un estudio académico de aprendizaje, mientras que él tiene tendencia a dominar un oficio es un gran error. tenemos que darle la libertad, buenos consejos y orientación luego de haber descubierto precisamente su potencial y capacidad física y mental ([11]).

([1]) daur al-bait fi tarbiat al-tefel al muslim porjalid al-shatnout: página 102.

([2])mas>ulaiat al-abb al muslim al fi tarbiat al-walad por adnan bahareth: página 334.

([3])kaifa nurabi atfalana por mahmoud al-istanbouly: página 133.

([4])mas>ulaiat al-abb al muslim fi tarbiat al-walad por adnan bahareth: página 320.

([5])ma <ulaiat al-abb al muslim fi tarbiat al-walad por adnan bahareth: página 320.

([6]) yawaneb al-tarbia al-islamia, por miqdad ialyin: página 94-93

([7])mas>ulaiat al-abb al muslim al fi tarbiat al-walad por adnan bahareth: página 315.

([8]) usul al-tarbiah al-islamia por abdel rahman al-nahlawi: 168 de la página.

([9]) daur al-fikr al-tarbawy fi ra>aiat al-mawhoubin por lotfi barakat: página 39.

([10]) tuhfat al-maudud fi-ahkam al-maulud por el imán ibn al-qaiim: página 190.

([11])mas>ulaiat al-abb al muslim al fi tarbiat al-walad por adnan bahareth: página 335.

<http://rasoulallah.net/v2/document.aspx?lang=ar&doc=9977>

Normas sobre los Niños en el Islam

la sharia es la ley islámica general que comprende todas las normas relativas a cada cuestión inherente a la comunidad musulmana. el niño tiene algunas leyes islámicas que mantienen y salvaguardan su vida, dinero, religión y honor. estas serán abordadas brevemente aquí.

leyes sobre el infanticidio y el aborto

el niño tiene el derecho a vivir. así, su primer derecho es cumplido a través del estímulo del islam a tener muchos hijos. el profeta muhammed (la paz sea con él), dijo: «cásate con la mujer que es amorosa y fértil, estaré orgulloso de sus grandes números (de hijos) frente a las demás naciones.» (clasificado como auténtico por al-albani en irwa' al-ghaleel, 1784) este hadiz indica que se alentó a casarse con mujeres que son fértiles para que aumente el número de la umma y esto hará que el profeta (saaws) se sienta orgulloso del gran número de su umma musulmana en comparación con el resto de las naciones en el día del juicio. esto demuestra que se alentó a los musulmanes a tener muchos niños. en cuanto al llamado control de la natalidad que lamentablemente están promoviendo algunas naciones musulmanas, es una convocatoria misionera que busca debilitar a los musulmanes y minimizar su número. los eruditos han emitido fatwas que indican que el uso de anticonceptivos es admisible si se utiliza para dar a cada niño el tiempo apropiado de lactancia y cuidado materno ([1]), o si el embarazo podría ser un riesgo o peligroso para la vida de la mujer, siempre que sea confirmado por un médico musulmán confiable ([2]).

* para cuidar al niño y mantener su vida, ciertas normas están establecidas en el islam:

(1) permitiendo a las mujeres embarazadas o que amamantan romper el ayuno, si tienen temor de cualquier daño para sí mismas o para sus hijos ([3]).

(2) retrasar la ejecución de penas y sanciones a las mujeres embarazadas hasta que den a luz al bebé, lo amamanten y desteten ([4]).

(3) protegiendo la vida del bebé, desde que es sólo un feto en el vientre de su madre mediante la prohibición del aborto. si es un feto, en los primeros meses, antes de que el espíritu es soplado en él y antes de escuchar el latido

de su corazón, los estudiosos tienen diferentes opiniones sobre el aborto en este período; algunos de ellos lo prohíben y algunos de ellos lo permiten pero lo clasifican como un acto condenable. los estudiosos que lo permite con reprehensibilidad dejan el asunto a la piedad y la fe de la mujer. «sin embargo, la piedad requiere que el musulmán evite esas sospechas con el temor de involucrarse en algún acto prohibido» ([5]).

en cuanto al aborto después de que el espíritu es soplado en el feto, por ejemplo, cuando se escucha el latido de corazón, está por unanimidad prohibido de acuerdo con el islam. si la mujer embarazada o alguien más han abortado el feto intencionalmente y a propósito, hay dos casos:

* el feto cae vivo y luego muere a causa de este acto, en ese caso la persona que es responsable por la muerte del feto tiene que pagar diyah ([6]). el kaffarah (expiación) por homicidio implica liberar a un esclavo creyente. si uno es incapaz de hacer esto, uno podrá recurrir a ayunar dos meses consecutivos. si no es posible hacerlo, uno debe alimentar a sesenta personas necesitadas. no está permitido que el musulmán pase de una expiación a la siguiente, a menos que (él o ella) sea realmente incapaz de realizar la primera.

* el feto cae muerto a causa de este acto, en ese caso el responsable tiene que liberar a un esclavo masculino o femenino. la kaffarah es como se mencionó en el punto anterior.

el que realiza este acto no tiene el derecho a heredar nada de la fortuna del bebé fallecido ([7]).

(4) la obligación de salvar y extraer al bebé fuera del cuerpo de su madre si ella muere por cualquier razón, incluso si requiere una intervención quirúrgica en el cadáver para extraer al bebé ([8]).

(5) la obligación de realizar un entierro islámico adecuado. si el feto es de menos de 4 meses, él debe ser envuelto en un trozo de tela y, a continuación, ser enterrado. si es mayor de 4 meses, su cadáver tiene que ser lavado y envuelto, luego se debe rezar la oración fúnebre para él, entonces se le debe asignar un nombre y sepultarlo. esto significa seguir el cortejo fúnebre y ofrecer

la oración para el bebé fallecido. si el bebé está vivo y luego muere en el mismo momento del nacimiento o poco después, es sunna (tradición profética) realizar la aqiqah([9]) por su nacimiento ([10]).

(6) la obligación de encargarse del bebé abandonado, garantiza su libertad y gastos para él de bait al-maal (el tesoro público musulmán desde el que gasta el gobierno musulmán) ([11]). también, es obligatorio gastar en los huérfanos de los fondos de bait al-maal.

([1]) maymu al-fatwa por ibn taimiiah: 272-271/32.

([2]) maymu al-fatwas por el sheij mohammed bin saleh al-uthaimin.

([3])al-mughni por ibn qudamah: 139/3, al-shárh al-omdah de eddah por la bahaa al-deen al-maqdesi: página 147.

([4])al-mughni por ibn qudamah: 450/9.

([5]) al ieyhad bayn al-fiqh wa al-tib wa al-qanun por mohammed saif al-deen al-sobae: página 55-54.

([6]) diyeh (blood money): dinero pagado por el asesino a la familia de una persona asesinada, intencionalmente o por error.

([7]) al ieyhad bain al-fiqh wa al-tib wa al-qanun por mohammed saif al-deen al-sobae: 558-557/9,al-shárh al-omdah de eddah por la bahaa al-deen al-maqdesi: página 507-506.

([8])al-mughni por ibn qudamah: 2/551.

([9]) aqiqah: celebrar el nacimiento de un bebé recién nacido, generalmente por sacrificio de dos ovejas/cabras por el nacimiento de un niño y una oveja/cabra por el nacimiento de una niña y la distribución de su carne o el ofrecimiento de un banquete con ello, para un grupo de personas.

([10]) al-mumtea por el sheij mohammed bin saleh al-uthaimin: 540-539/7.

([11])al-mughni por ibn qudamah: 11/125.

<http://rasoulallah.net/v2/document.aspx?lang=en&doc=9990>

Normas acerca de los niños en el Islam Asignación de nombres, «Aqīqa y Legitimación (Nacimiento Legal)

después del nacimiento del niño se recomienda recitar el adzan (llamado a la oración) en su oído derecho siguiendo el ejemplo del profeta muhammed (la paz sea con él) cuando él recitó la llamada a la oración en el oído de al hassan (ra) ([2]) ([1]). de esta forma, la palabra del tauhīd (monoteísmo) sería lo primero que niño oiga, por lo que satanás se alejará de él aunque solo sea un bebé. también se recomienda felicitar a los padres diciendo: «que allah bendiga su hijo. gracias al otorgador por su bendición. que crezca fuerte. que sea bondadoso con usted»([3]). es una sunna (tradición profética) ofrecer la aqīqa([4]) en el séptimo día luego del nacimiento del niño para celebrar su nacimiento, con la esperanza y orando por que viva una vida larga y recta. la « aqīqa es como « udhīah (sacrificio especial de animales durante la peregrinación) excepto que es preferible no romper los huesos del animal sacrificado como en la « udhīah. cocinar la carne y ofrecer un banquete es mejor que dar a la gente la carne cruda. dos familias no deben sacrificar una « aqīqa, porque no hay ninguna evidencia de la validez de tal acto de acuerdo a la sunna ([5]). la « aqīqa por el nacimiento de un niño tiene que realizarse sacrificando dos ovejas o cabras y una cabra u oveja por el nacimiento de una niña ([6]). es permisible retrasar la celebración de la « aqīqa si no es accesible para el padre ([7]), por lo que puede ser celebrado luego de 14 o 21 días del nacimiento.

los beneficios de practicar esta sunna:

satanás se aferra al bebé en el minuto que viene al mundo para alejarlo de la fitrah (disposición natural al monoteísmo). la « aqīqa es el medio para liberar la promesa del niño ([8]). el profeta (la paz y bendiciones de al-lah sean con él) dijo: « a todos los niños se les promete su « aqīqa, que deben ser sacrificados en su nombre en el séptimo día, y él debe ser afeitado y asignarle su nombre.» ([9 10]) los padres tienen que asignarle un buen nombre al niño; la designación de los nombres debe ser después del parto o en el séptimo día de nacimiento ([11]). el padre debe elegir los mejor nombres porque cuando el niño crezca va a darse cuenta del buen sentido de su nombre, él se apegará a este significado en términos de hechos y modales y él tratará de no contradecir el buen sentido del nombre ([12]). la asignación de nombres es el derecho del padre, pero

consultar a la madre y sus hermanos afirmará definitivamente la afinidad entre los miembros de la familia ([13]).

los mejores nombres para al-lah el todopoderoso son: abdul-lah (siervo de al-lah) y abdur-rahman (sirviente del misericordioso) y, además cualquier otro nombre que refleja la humildad del hombre ante su señor, como lo indica el hadiz que dice, «los mejores nombres para al-lah son abdul-lah y abdur-rahman». (informado por muslim, abu dawud, al-tirmidzi y ibn mayah) se recomienda también nombrar a nuestros hijos como los profetas y mensajeros de al-lah, también, con nombres de los hombres justos, y luego cualquier otro nombre que el islam no prohíba, por ejemplo: los nombres que no tengan ninguna mancha de shirk o nombres que sugieran ideas que son repugnantes al islam. cualquier nombre que contenga o implique (asociación de socios con al-lah) está prohibido, como es el caso de nombres tales como: sirviente de muhammad, siervo del profeta, siervo de la ka'bah y así sucesivamente. también está prohibido nombrar a los niños con los nombres de de los politeístas, ateos o no-creyentes, como los faraones, opresores y tiranos. está prohibido asignar a los niños nombres tales como: rey de los reyes, el juez de los jueces y el gobernante de los gobernantes. el profeta (saaws) dijo: «el nombre más vil que se le puede dar a un ser humano es maliku < l-amlak, o «rey de reyes, «porque nadie puede ser tal sino allah mismo.» no es admisible dar a los niños los nombres de los demonios, como: janzab (un demonio que pone dudas en el momento de la oración), al-walhan (demonio de la ablución), al-awar (demonio de la fornicación), al-agda y al-habab. también, no es correcto dar a los niños nombres que implican recomendación, como barrah (piadoso), aflah (feliz), iasar (abundancia), nayih (próspero), baraka (bendición) y ia'li (elevado). el profeta (saaws) dijo: «no debes nombrar tus esclavos: iasar (abundancia), rabah (ganancia), nayih (próspero), aflah (feliciz), porque si usted solicita de uno de ellos su servicio doméstico, y él no estará presente, la respuesta negativa expresará que la abundancia, o ganancia o prosperidad, o felicidad, no están en su vivienda.» lo mismo se aplica a nombres como iman (fe), huda (guia), malak (angel) y así sucesivamente. se prohíbe tener nombres que implican algo negativo, odioso o desafortunado, tales como: harb (guerra), haia (serpiente), morra (amargo), huzn (tristeza), asiah (disobedient) y todos los nombres de ese tipo. no es agradable asignar los nombres de los ángeles ([14]).

queda prohibido el nombre del niño saiid walad adam (jefe de hijos de adán), saiid al-bashar (jefe de humanos) porque se trata de títulos del profeta

muhammed (la paz sea con él). la prohibición de llevar el nombre del profeta muhammad (saaws) y su apodo, era sólo durante su vida. después de la muerte del profeta muhammad (saaws) fueron nombrados cuatro hijos de sus compañeros fueron nombrados muhammed y apodados abu al-qasim ([15]). también es aplicable a los nombres de las hijas, se recomienda llamarlas como la mujer justas de los compañeros mujeres y las mujeres piadosas, tales como: asia (esposa del faraón), hayar y sarah (esposas del profeta ibrahim, la paz sea con él), además de los nombres de las esposas e hijas del profeta muhammed (saaws), como aisha, jadiya, fátima, ruqaiiah y um kuldzum.

la legitimación del linaje y filiación del niño, están comprobadas por su nacimiento, debido a que sobre esta base, el niño obtiene otros derechos legales, tales como la tutela, custodia, cuidado, herencia, testamento, waqf ([16]), subvención o regalo, gastos y otros derechos del niño y también los derechos de los padres, hermanos y parientes ([17]).

el linaje del niño está comprobado por el nacimiento de su madre casada o de la muṭtadah (mujer en período de espera después del divorcio o la muerte de su esposo) luego de pasados al menos seis meses desde que el matrimonio ha sido consumado. si se desconoce el linaje del niño, y un hombre dice ser el padre, el linaje de este hombre está aprobado, siempre que sea capaz de ser padre de un niño o elegible y nadie más discuta con él sobre el parentesco de este niño. estas decisiones son detalladas y se explican en la jurisprudencia y en los libros de la sharia ([18]).

([1]) ra:radia allah anhu/anha[que al-lah esté complacido con él/ella]

([2]) tuhfat al-maudud fi-ahkam al-maulud por el imán ibn al-qaiim: página -21 22.

([3]) al-mughni (el más conocido libro de texto hanbalí de fiqh) por ibn qudamah: 125/11.

([4]) ḥ aqiqa: celebrar el nacimiento de un bebé recién nacido, por lo general por el sacrificio de una oveja/cabra y distribución de su carne o realizar un banquete con ella para un grupo de personas

([5]) al-shárh al-mumte por muhammad ibn al-uthaimin: 539/7.

([6]) al-sharh al-omdah de eddah por la bahaa al-deen al-maqdesi: página -210 211.

([7]) al-shárh al-mumte por muhammad ibn al-uthaimin: 537 - 536/7.

([8]) tuhfat al-maudud fi-ahkam al-maulud por el imán ibn al-qaiim: página 50.

([9]) en tirmidzi kitab al-adhahi (1522), al-nessai kitab al-aqiqh (4220), abu dawud kitab al-dhahaya (2838), ibn mayah kitab al-dzab>eh (3165), suna ahmed (22/5), al-drami kitab al-adhahi (1969).

([10]) recodificado en suna abu dawud en kitab al-dhahaya, bab al-aqiqa 259/3, nº 2837.

([11]) al-shárh al-mumte por muhammad ibn al-uthaimin: 540/7.

([12]) zad al-ma>ad fi hadii jayri-l < ibad por el imán ibn al-qaiim: 17/3.

([13]) al-shárh al-mumte por muhammad ibn al-uthaimin: 545/7.

([14]) tuhfat al-maudud fi-ahkam al-maulud por el imán ibn al-qaiim: página -93 99 y al-shárh al-mumte por muhammad ibn al-uthaimin: 543/7.

([15]) tuhfat al-maudud fi-ahkam al-maulud por el imán ibn al-qaiim: página -93 99 y al-shárh al-mumte por muhammad ibn al-uthaimin: 543/7.

([16]) waqf: un fundamento religioso inalienable en la sharia o ley islámica, que típicamente denota un edificio o una parcela de tierra para musulmanes con fines religiosos o caritativos.

([17]) al-tifel fi al-sharia al-islamia por muhammad al-saleh: página 76

([18]) al-sharh al-omdah de eddah por la bahaa al-deen al-maqdesi: página -432 434.

<http://rasoulallah.net/v2/document.aspx?lang=ar&doc=10002>

Normas para los niños en el Islam

Herencia y gastos

* el niño tiene derechos financieros en el islam, tales como:

(1) herencia: el niño tiene el derecho a heredar cuando sus padres mueren. el bebé es elegible para la herencia cuando está separado de su madre por nacimiento y cuando él muestra un signo de vida como estornudos, llanto, lactancia o cualquier proceso vital. si él muere después, él también es elegible para heredar y ser heredado. si él está vivo y hereda una fortuna, se debe guardar para él hasta que alcance la mayoría de edad. en primer lugar y ante todo, la herencia no se dividirá excepto después de conocer el sexo del bebé, sea niño o niña y el número, un bebé o gemelos etc. ([1]).

(2) gastos: es el derecho del niño desde que es sólo un feto en el vientre de su madre. la mujer divorciada embarazada debe recibir la pensión alimentaria hasta que da a luz, y su hijo tiene que ser mantenido y provisto por el padre hasta que alcanza la mayoría de edad y se vuelve capaz de ganar su propio sustento. en cuanto a la hija, su derecho de ser provista y obtener sus gastos no libera al padre hasta que esta se casa y se consuma el matrimonio. en caso de que la hija sea divorciada, sus gastos pasan a su guardián o tutor ([2]).

el padre/educador tiene que ser justo en el gasto de los niños. equidad significa dar a cada uno de ellos lo que necesitan. al niño que estudia, las necesidades de papelería escolar a diferencia del niño que no se inscribe en la escuela. el padre debe ayudar al niño adulto que necesita contraer matrimonio, pero el padre no tiene que dar la misma ayuda financiera al resto de los niños hasta que alcancen la mayoría de edad y necesiten casarse también, puesto que el gasto debe estar de acuerdo con las necesidades de los niños ([3]).

(3) regalos/subvenciones: se requiere que el padre sea justo al dar subvenciones o regalos a los niños. el debe dar como al-lah el todopoderoso dice en el qurán,

a saber: el varón toma el doble de la hembra. al-lah el todopoderoso dice: « al-lah les comanda en cuanto a sus hijos (herencia); el varón, una parte igual a la de dos hembras. « (an-nisa 4: 11) el padre puede recuperar su regalo o subvención y tomarla de sus hijos, pero esto sólo se le permite al padre ([4]). el padre tiene derecho a recuperar su donación de sus hijos, si le resulta contrario a las leyes y el espíritu de la sharia. el derecho a revocar un regalo se llama ray». este acto de caducidad puede realizarse de acuerdo con el decreto de un tribunal competente.

sin embargo, es un acto condenable y odioso el recuperar un presente, subvención o caridad que se dio a otro musulmán por los sentimientos negativos que esto causa. ibn ʿabbas (que al-lah esté complacido con él) informó que el apóstol de que al-lah (la paz sea con él) dijo: «el que recupera su caridad es como un perro que vomita y, a continuación, vuelve a eso y se lo come.» (sahih muslim, libro 12, número 3955). en otra situación, salim informó de ibn umar (que al-lah esté complacido con él) que umar donó un caballo, por al-lah, luego, descubrió que lo vendían y decidió que comprarlo. umar le preguntó al apóstol de al-lah (la paz sea con él) sobre esto, tras lo cual el mensajero de al-lah (la paz sea con él), dijo: umar, no recuperes lo que diste en caridad. (sahih muslim, libro 12, número 3954)

(4) waqf: es una dote religiosa inalienable en la sharia o ley islámica, normalmente denotando un edificio o una parcela de tierra para los musulmanes o para fines religiosos o caritativos. el niño tiene derecho a asumir su parte del waqf si estaba vivo cuando la waqf fue concedido ([5]).

(5) testamento: es la adjudicación de la propiedad de cualquier cosa después de la muerte. el testamento puede darse al niño cuando él es sólo un feto en el vientre de su madre, siempre que éste nazca vivo y que esté con vida en el momento de la muerte del testador. la voluntad del niño se cuenta si cumple los diez años de edad, en cuanto al niño de siete años de edad, hay un desacuerdo entre los eruditos en ese sentido ([6]).

([1]) al tifi al-sharia al-islamia por mohamed al-saleh: página 76.

([2]) al-mughni (el más conocido libro de texto hanbalí de fiqh) por ibn qudamah al-maqdisi: 260/9.

([3]) soʻal ala al-hâtif programa de radio, emisora de radio de al qurán al-karim, episodio del martes 1419/6/23 hijri, el sheij muhammad ben saleh ben othaimen.

([4]) al-mughni por ibn qudamah al-maqdisi: 262/6.

([5]) al-mughni por ibn qudamah al-maqdisi: 205/6.

([6]) al-mughni por ibn qudamah al-maqdisi: 477-474/6.

<http://rasoulallah.net/v2/document.aspx?lang=ar&doc=10021>

La Lactancia

hay muchos beneficios de la lactancia para el niño y la madre, tales como:

la leche de la madre es la leche más adecuada para el niño, ya que satisface sus necesidades diarias. es limpia y su temperatura regulada por el creador el todopoderoso, es la fuente más apropiada de alimento para el niño, que es beneficiosa y útil para la madre y el niño ([1]). los beneficios psicológicos son la satisfacción emocional para la madre y el sentido de seguridad y la estabilidad para el niño. es una cura para el miedo del niño ([2]), y le hace un dador afectuoso y sincero. por eso se recomienda a la madre que alimenta al niño con el biberón que aplique algunos gestos emocionales, como sostener al niño en su pecho y abrazarle tiernamente, para compensar la carencia de la lactancia natural ([3]).

la lactancia materna tiene beneficios educativos, entrena al niño para ser paciente porque es un proceso en el que el niño ejerce algún esfuerzo a través de la succión, para extraer la leche hasta que fluye.

lo mejor de lo dicho sobre el proceso de la lactancia materna es qué amr ibn-abdullah (ra) ([4]) le dijo a su esposa: «la lactancia de tu hijo no debe ser como la forma de los animales que amamantan a su descendencia, son misericordiosos con su descendencia porque vienen de sus vientres, mientras que tu debes amamantar al niño por la recompensa de al-lah el todopoderoso y la esperanza de que él o ella crezca hasta ser un musulmán devoto que adora a al-lah por sí solo» ([5])

([1]) kaifa norabi auladna islamian por mohi al-din abdel hamid: página 79-66.

([2]) tuhfat al-mawdoud fi-ahkam al-maulud por el imán ibn al-qayyim: página 165-164.

([3]) kaifa norabi auladna islamian por mohi al-din abdel hamid: página 79-66.

([4]) ra:radia allah anhu/anha[que al-lah esté complacido con él/ella]

([4]) nasihat al-melouk al-maroudi: página 166, citando a manhay al-tarbiah al-nabawiah, por swaid de nour de muhammad: página 72.

<http://rasoulallah.net/v2/document.aspx?lang=ar&doc=10030>

Afeitado y Circuncisión

es sunna (enseñanza profética) afeitar el pelo del bebé en el séptimo día de su nacimiento. es uno de sus derechos a afeitar su pelo y dar en caridad el peso del cabello afeitado en plata. esto implica beneficios sociales y sanitarios. algunos de los beneficios sanitarios son: abre los poros de cabeza del recién nacido, eliminando el cabello débil a fin de que el cabello más fuerte crezca, así que esto es una medida saludable en beneficio de los niños ([1]). algunos estudiosos dijeron que es sunna para los niños y no para las niñas, pero es admisible afeitar el pelo de la niña bebé si el beneficio se ha demostrado ([2]), otros estudiosos dicen que es tanto para el hombre como para la mujer ([3]). el beneficio social se obtiene al dar el peso del cabello rapado para la caridad. esta es una aplicación práctica del concepto de solidaridad social entre los miembros de la sociedad, y esto hace a los pobres felices y contentos. mohamed ibn ali ibn al hussein informó: «fátima, hija del apóstol de al-lah, la paz sea con él, pesó los cabellos afeitados de hassan y hussein y pago en plata un valor igual al peso de los cabellos para caridad» ([4]).

en cuanto a la circuncisión, algunos estudiosos lo clasifican como una sunna obligatoria, y otros dicen que es una sunna enfatizada. no es una obligación urgente que debería hacerse tan pronto como nazca el bebé, pero es necesario que el niño llegue a la pubertad circuncidado para que sus actos de culto se consideren correctos. es preferible que el cuerpo esté circuncidado en los primeros días, ya sea en el séptimo día o después ([5]), porque se siente menos dolor y sana rápidamente. en cuanto a la circuncisión de la niña, es también considerado como un acto recomendado ([6]), también se recomienda perforar su oreja para usar joyas, pero no es admisible perforar las orejas del niño ([7]).

([1]) tarbiat al-aulad fil islam por abdullah naseh elwan: 79-78/1, al-mumtea al-shareh por mohamed bin slaeh bin uthaimen: 541-540/7.

([2]) al-mumtea al-shareh por mohamed bin slaeh bin uthaimen: 540/7.

([3]) tuhfah al-wadud bi-ahkam al-maulud por el imán ibn qaiim al-jawziyah: página 71-69, al-tifl fil sharia al-islamia por mohamed al saleh: página 107.

([4]) narrated pormalik al-muwata: una colección de la primera de época del derecho islámico - kitab al-aqiqa (libro sobre el sacrificio en ocasión del nacimiento), capítulo: relatos sobre la aqiqa, hadiz no 1840

([5]) tuhfat al-wadud bi-ahkam al-maulud por el imán ibn qaiim al-jawziiah: ,124 128.

([6]) tarbiat al-aulad fil islam por abdullah naseh elwan: 118 ,108-107/1.

([7]) tuhfat al-wadud bi-ahkam al-maulud por el imán ibn qaiim al-jawziiah: 148.

<http://rasoulallah.net/v2/document.aspx?lang=ar&doc=10048>

Tutela

la separación entre la madre y el niño lleva a muchos problemas como los trastornos psicológicos y de comportamientos en el carácter del niño ([1]). por eso, la madre merece tener la tutela de los niños en caso de divorcio. ella es elegible para ejercer la custodia de los niños mientras ella no se case. el orden de los familiares que merecen la tutela del niño después de la madre son: la abuela materna, el padre, la abuela paterna, el abuelo, las bisabuelas, la hermana del niño y, por último, la media hermana ([2]).

aquellos que se descartan en el derecho de la tutela son: los infieles, los ateos, politeístas, esclavos y la madre que se casa con alguien no relacionado con el niño ([3]).

la tutela del niño tiene siete años de edad, a continuación, el niño debe elegir entre uno de sus padres para permanecer con él. de acuerdo con el fiqh hanbalí, la hija debería ir a vivir con su padre después de que ella tenga siete años de edad. todas las escuelas de jurisprudencia están de acuerdo en que ella debe vivir con su padre, si ella llega a la edad de la pubertad ([4]).

([1]) tasmim al-barnamay al-tarbawi lil tefl por iousria sadiq y zakariah al-shebini: página 16-10.

([2]) al-mughni por ibn qudamah: 526-521/11, salerm al-umda por baha al-din al-maqdisi: página 437-436.

([3]) salerm al-umda por baha al-din al-maqdisi: página 437-436.

([4]) salerm al-umda por baha al-din al-maqdisi: página 437-436.

<http://rasoulallah.net/v2/document.aspx?lang=ar&doc=10059>

Tipos y Métodos de Educación

la educación islámica es un proceso eterno que continúa a través de la vida de los musulmanes, ya que se adapta a todas las edades y abarca todos los aspectos del carácter. tiene muchas formas conectadas que no se contradicen sino más bien se completan mutuamente para criar al niño musulmán. antes de que entremos en el tema, tenemos que recordar una regla de oro que el profeta muhammed (la paz sea con él) dijo en su hadiz: «que allah tenga misericordia de aquel que ayuda a su niño para que sea obediente» ([1]). el significado no es ordenar a su hijo hacer algo que es difícil de cumplir, lo cual podría conducir a la desobediencia. el educador/ padre deben evitar llamar al niño mientras está ocupado comiendo, tratando de dormir o jugando. algunos pensadores y educadores ([2]) aconsejaron mantener las cosas rompibles lejos del niño ([3]), si los padres son cuidadosos con esto, los errores del niño será mucho menores.

hay cinco tipos de educación: educación por observación, la educación por gestos, la educación mediante la recompensa, la educación por castigo y por último la educación habitual.

educación por observación

este tipo de educación es fundamental; fue creada por el profeta muhammed (la paz sea con él) a través de su observación de los individuos en la comunidad musulmana, a saber: la observación seguida por la orientación sólida. «la educación por observación significa observar al hijo y ayudarlo a construir su estructura religiosa y moral. es fijarse en él durante su preparación psicológica y social. es también preguntar constantemente acerca de su estado físico y nivel educativo logrado». esto significa que la observación es integral de todos los aspectos del carácter ([4]).

deberíamos ser cuidadosos de no observar demasiado, de lo contrario sería una especie de espionaje. es erróneo mirar la habitación del niño y juzgarlo por cometer un error leve, porque no confiará en sus padres si lo hacen. él sentirá que es poco fiable, y podría ocultar cosas en las casas de sus amigos. este tipo de observación no es de la orientación del profeta muhammad (saaws) o cómo crió a sus hijos y compañeros.

también, no deberíamos sofocar al niño persiguiéndolo en todo momento y lugar. tienes que confiar en el niño, especialmente el adolescente, depender de él y darle cierta libertad, por lo que él se convierte en su propio observador, controlador y responsable de sus acciones. él debe ser independiente en el manejo de algunas de las cuestiones, lejos de la observación constante. los padres deben darle algo de espacio y autorizarlo a realizar ciertas tareas.

cuando el padre/educador aplica la educación por observación, él puede encontrar errores y deficiencias en el niño, entonces, debe dirigir al niño con clemencia sin hacer una escena o insultarlo. se trata de tolerancia en aplicar el método educativo y ser indulgente cuando el padre está ordenando o prohibiendo al niño de hacer una determinada cosa ([5]). a veces, el mejor método para enfrentar cualquier comportamiento provocativo del niño es ignorando lo que él está intentando hacer para molestar a sus padres. esto suele ocurrir cuando el niño tiene un año y medio a tres años de edad, a esta edad el niño tiende a atraer la atención de sus padres y hermanos provocándolos. en esa época, los padres deberían ignorar su comportamiento, debido a que si muestran perturbación y molestia por lo que está haciendo, podrían conducir al niño a insistir en su error ([6]). también se requiere de paciencia, porque el rigor ocasiona muchos daños educativos y psicológicos ([7]).

([1]) narrated por ibn abi shaiba en kitab al-adab, el derecho del niño sobre sus padres: 545/8, mencionado al-suyuti al-jami al-saghir.

([2]) kaifa nurabi atfalna por mahmoud al-istanbouli: 52 de la página.

([3]) al-mushkilat al-sulukiah por nabih al-ghabrah: página 63-62.

([4]) trabiāt al-awlad fil islam por abdullah naseh elwan: 698-691/2.

([5]) al-tawieh ghair al-mubasher por abdullah bin hamid: página 24-23.

([6]) al mushkilat al-sulukiah por nabih al-ghabrah: página 22.

([7]) kaifa nurabi atfalna por mahmoud al-istanbouli: página 27.

<http://rasoulallah.net/v2/document.aspx?lang=ar&doc=10082>

La Educación Habitual Fundamento de la Educación Habitual

el fundamento de educación habitual es el siguiente hadiz del profeta muhammed (la paz sea con él) relativo a la oración. abu dawood y ahmad narraron de < amr ibn shu>aib de su padre, que su abuelo, dijo: el profeta (saaws) dijo: «enseña a los niños a orar cuando tienen siete años de edad y dales una 'palmada' (pegarles) si no rezan cuando tienen diez años de edad y sepáralos de sus camas». (sunna de abu dawood nº 459, musnad ahmed nº 6650, clasificado como auténtico por al-albani en al-irwa' no. 247) la repetición que continúa durante tres años es suficiente para infundir la oración, para que se convierta en un hábito sólido en el carácter de la persona. esto está claro también en lo dicho por ibn masud (r.a.) ([1]): «acostúmbrales a que hagan el bien, dado que la bondad (el bien) se convierte en un hábito» ([2]). de esta forma, la educación habitual no es sólo para reafirmar los actos de culto, también incluye modales, ética y comportamiento ([3]).

cómo aplicar la educación habitual

los hábitos se forman a partir de una edad muy temprana, el bebé de seis meses se siente feliz cuando repite lo que le agrada a la gente a su alrededor. esta repetición establece el hábito. esta formación de hábitos continúa hasta que llega a siete años de edad ([4]). la madre debe evitar demasiados mimos desde el nacimiento del niño. en el primer día de nacimiento, el bebé puede sentir que alguien lo está cargando, por eso deja de llorar. si siempre es cargado por sus padres, se convertirá en un hábito que lo calma cuando la madre o cualquier otra persona lo carga. siempre sucede cuando la madre se apresura a cargar a su bebé cuando llora. además, la madre debe ser cuidadosa de no despertar al bebé para amamantarlo, porque podría perturbarlo y hacer que él se acostumbre a ser amamantado durante la noche, y se convertiría en un hábito el despertarse durante la noche para ser alimentado incluso si no está realmente hambriento. este hábito puede continuar hasta que se convierte en un adulto, por ejemplo, despertarse para comer durante la noche. algunos padres y educadores cometen un gran error riéndose cuando su hijo pronuncia alguna mala palabra, tal actitud podría hacer el niño se sienta feliz u orgulloso por lo que dijo. ellos incluso podrían elogiar al niño cuando realiza un mal comportamiento como patear o morder a sus hermanos; este estímulo forma e impone este hábito negativo en el carácter del niño.

a través de la educación habitual, el niño gana buenos modales en dos métodos (primero): fitrah (disposición natural) (segundo): familiarización y habituación. puesto que el monoteísmo y la moralidad son innatos en los seres humanos, la adaptación y la habituación ayudan a que se impongan en su carácter ([5]).

para entrenar al niño en los actos de culto y los buenos modales, tenemos que realizar muchos esfuerzos para lograr la repetición y puntualidad a través de la política de la zanahoria y el palo (o sea, la recompensa y el castigo), estableciendo un modelo a seguir, el seguimiento y otros métodos educativos ([6]).

([1]) r.a. = radia allah anhu/anha [que al-lah esté complacido con él/ella]

([2]) manhay al-tarbia al-nabawia, por mohamed nour swaid: página 354.

([3]) manhay al-tarbia al-islamia por mohamed qutb: página 381.

([4]) al-mushkilat al-sulukia por nabieh al-ghabrah: página 20.

([5]) ihya' ulum al-din por el imam al-ghazali: 59-58/3.

([6]) manhay al-tarbia al-islamia por mohamed qutb: página 381.

<http://rasoulallah.net/v2/document.aspx?lang=ar&doc=10106>

Educación por gestos

la educación por gestos se utiliza en algunas situaciones, como cuando el niño comete un error en frente de algunos invitados, en una gran reunión o cuando comete el error por primera vez. en tales situaciones, una mirada enojada es suficiente o un gesto con la mano, porque castigar al niño delante de personas podría hacerle más terco dado que las personas lo están mirando, o podría hacer sentir a algunos niños timidez, entonces, una señal es suficiente para el niño por lo que se dará cuenta de que cometió un error. este método debe aplicarse con el niño educado y sensible.

además, uno de los métodos de educación por gestos es cuando el padre dice: «un niño hizo tal o cual cosa, lo cual es una mala conducta, y si lo hace una vez más él será castigado». esta forma indirecta de disciplinar al niño mantiene la dignidad del niño que ha errado y llama la atención de otros miembros de la familia que cometen el mismo error, alentándolos a dejar de hacerlo ([1]).

([1]) min asaleeb al-rasoul fil tarbiyah por naguib al-amer: página 30.

<http://rasoulallah.net/v2/document.aspx?lang=en&doc=10144>

Educación a través del Consejo y la Orientación por parte de los Predecesores

el consejo depende de dos aspectos; el primero es aclarar la rectitud y revelar la falsedad y la segunda es elevar la conciencia del niño, para que él se vea afectado por la corrección de un error y cometa menos errores ([1]). en cuanto a elevar la conciencia, funciona porque el espíritu humano tiene una disposición innata a escuchar, racionalizar y es afectado por lo que se le brinda o de la manera que es guiado ([2]), el consejo motiva al niño a hacer lo correcto.

* tipo de consejos:

1- aconsejar por medio de una 'historia' (o cuento infantil): cuando el cuentacuentos utiliza una manera interesante de narrar la historia, atraerá la atención del niño y lo influenciará. es uno de los métodos más exitosos ([3]).

2- el consejo a través del diálogo: llama la atención del niño y termina su aburrimiento, especialmente si el diálogo es activo ([4]). da al padre/educador la oportunidad de conocer las dudas y pensamientos del niño, para que él pueda ocuparse de ellos sabiamente.

3- el consejo por la ilustración de ejemplos: el padre/educador debe ilustrar ejemplos y utilizar figuras retóricas para aclarar su idea al niño.

4- consejo por incidente: cada vez que ocurra algo o cuando se produzca una situación, el padre/educador debería utilizarlo educativamente, por ejemplo: comentando las escenas destructivas de la guerra y las sequías para recordar al niño de las bendiciones de al-lah para las personas. este método afecta y suaviza el espíritu, porque ocurre en un momento sentimental, cuando la orientación puede ser tan influyente en el niño a largo plazo ([5]).

la orientación de los predecesores para dar consejos: su método fue la dedicación y el seguimiento. si el padre/educador sigue o aplica su propio consejo y es honesto con él, entonces los espíritus y los corazones no lo escucharán ([6]).

también, los buenos predecesores solían dirigirse al niño de acuerdo a su nivel de comprensión, para que su consejo sea fácilmente aceptado y comprendido por el niño ([7]). además, es mejor elegir el momento adecuado para dirigirse a él, cuando el niño está completamente alerta y en calma. el padre/educador puede aprovechar el tiempo cuando el niño está enfermo, porque en este momento su corazón es suave y su disposición natural está preparada para escuchar y aprender ([8]). sin embargo, no es práctico o adecuado disciplinar al niño mientras está jugando o en frente de extraños, porque cuando el niño está jugando él podría no escuchar plenamente, dado que su mente está ocupada, y cuando él está en presencia de extraños puede sentir vergüenza o timidez. por lo tanto, esto finalmente no alcanza el objetivo de la disciplina.

además, el padre/educador debe ser cuidadoso de no predicar o aconsejar demasiado, debe hacerlo de forma inteligente y en el momento adecuado. él debe asegurarse de no hacer que el niño se aburra a causa de tantas directivas. también, puesto que el efecto de la indicación puede ser temporal, es preferible repetirla en momentos diferentes según se presente la oportunidad.

([1]) at tarbiat al-aulad fil islam por abduallah naseh elwan: 645/2.

([2]) manhay at-tarbia al-islamia por mohamed qutb: 187 de la página.

([3]) asaleeb at-tarbia al-islamia por abdul wahab al-babteen

([4]) usul at-tarbia al-islamia por abdul rahman al-nahlawi: página 206.

([5]) manhay at-tarbia al-islamia por mohamed qutb: página 387.

<http://rasoulallah.net/v2/document.aspx?lang=ar&doc=10154>

Educación por recompensa

el uso de recompensas y castigos (la política del palo y la zanahoria) es un elemento básico para el desarrollo del comportamiento del niño, disciplinando y afirmando su moral social ([1]).

tiene un papel esencial en la primera etapa de la vida del niño, porque los deberes y tareas que tiene que realizar por primera vez son difíciles al principio y requieren de una motivación para que él las realice, hasta que se conviertan en algo fácil y natural ([2]). el uso de la recompensa le enseña comportamientos y hábitos que continúan durante toda su vida, y son difíciles de abandonar cuando se convierte en adulto o en cualquier otra etapa de su vida.

hay dos tipos de recompensas: morales y materiales. la recompensa también tiene diferentes grados, como una sonrisa cálida de aceptación y satisfacción, un beso, un abrazo, un cumplido o elogios y todos los gestos que animan al niño y le dan una sensación gratificante para continuar el trabajo.

algunos educadores creen que dar recompensa moral tiene prioridad y es más beneficiosa que dar una recompensa material, así elevamos el espíritu del niño para que le agrade o espere una recompensa materialista o física ([3]). algunos de ellos piensan que la recompensa debe ser de la misma naturaleza que la buena acción realizada, según sea una buena obra física o material, deberíamos premiarlo física o materialmente y si es un acto moral, entonces la recompensa debería ser moral ([4]).

* hay ciertas medidas que garantizan el éxito del padre/educador, tales como:

* la recompensa debe ser el primer paso, entonces, debemos llevar al niño hacia el segundo nivel y el más importante, recordándole la recompensa de al-lah en esta vida y en la otra. por ejemplo, los padres deberían alentar al niño a comportarse de buena manera, entonces deben decirle: «actúa con buenos modales para que tu madre y tu padre te amen» y, a continuación, llevarlo a un siguiente paso diciéndole: «actúa con buenos modales para que al-lah el todopoderoso te ame y esté satisfecho contigo». esta graduación se adapta a la mentalidad del niño y su desarrollo ([5]).

* la recompensa no debe ser un requisito para trabajar, deberíamos tener cuidado de no recompensar al niño por realizar una tarea que es un deber, como comer u organizar su habitación. la recompensa sólo debe ser ofrecida luego de que el niño realice una buena obra o se comporte de una manera buena ([6]). la recompensa no debe ser una promesa futura para el niño, por ejemplo, si realiza una buena acción será recompensado, porque de esta manera la promesa se vuelve una condición previa para satisfacer o realizar tal acción.

* la recompensa debe ser directamente después de la buena acción o comportamiento del niño ([7]) en la primera infancia. el padre debe mantener su promesa para con el niño, para que el niño no aprenda a mentir y se comprometa con su promesa. en la etapa final de la infancia, nosotros podemos aplazar la recompensa un poco, para que él aprenda a hacer buenas obras a largo plazo, dado que los musulmanes deben trabajar para la otra vida; también, una recompensa a largo plazo le hace olvidar cualquier cansancio y llega a ser feliz por la recompensa tan esperada.

([1]) al-zawab wa al-iqab por ahmed ali bidewi: página 61.

([2]) manhay al-tarbia al-islamia, por mohamed qutb: página 374.

([3]) al-zawab wa al-iqab por ahmed ali bidewi: página 65-62.

([4]) akhtaa sha'ia por om-hassan al helw: página 64.

([5]) manhay al-tarbia al-islamia, por mohamed qutb: página 378-377.

([6]) al-zawab wa al-iqab por ahmed ali bidewi: página 62-61.

([7]) ajtaa tarbawia sha'ia por om-hassan al helu: página 67, al-mushkilat al-sulukii por nabih al-ghabrah: página 13.

<http://rasoulallah.net/v2/document.aspx?lang=ar&doc=10174>

Educación por castigo

estudios recientes demostraron la necesidad de que el padre/educador utilice el castigo cuando sea necesario. el niño cuyos padres actúan siempre indulgentes y perdonadores no importa cuán grande sea su error, seguirá cometiendo el mismo error y molestando a sus padres ([1]). el castigo, cuando es necesario, rectifica la actitud y mejora la educación del niño. el castigo debe ser gradual, empezando por el entrecejo, dando una mirada enojada, la retención del niño o restringirlo de realizar ciertas actividades que usualmente le gusta hacer, no dándole un subsidio o dinero de bolsillo y, finalmente, el último recurso, que es darle nalgadas o pegarle.

sin embargo, el padre/educador debe evitar golpear al niño lo que más pueda. si tiene que hacerlo, después de haber aplicado todos los demás métodos de educación sin resultado, entonces debe utilizar este método cuando el niño tenga edad suficiente para darse cuenta de su error y entender la razón por la cual recibe este tipo de castigo ([2]).

* las medidas del castigo:

* si el niño comete el error por primera vez, él no debe ser castigado, sino más bien debe ser guiado y disciplinado a través de consejos ([3]).

* el niño debe ser castigado inmediatamente después de que comete el error. el padre/educador debe aclararle su culpa y explicarle el motivo por el cual se lo está castigando. como el niño podría no recordar que cometió un error y que es por eso que él está siendo castigado, él podría confundirse y sentirse agraviado si él no entiende el motivo de la sanción o medida disciplinaria, si no se ha aplicado inmediatamente luego de cometer el error ([4]).

* si el niño comete un claro error frente a sus hermanos y los miembros del hogar, entonces él debe ser castigado en frente de ellos, porque esa política lograría una función educativa para toda la familia ([5]).

* si el castigo son nalgadas o golpes, debe ser precedido por la advertencia y la amenaza. el padre/educador debe evitar golpear a los niños en la cabeza, el pecho, la cara o el abdomen. si utiliza un palo, debería ser muy delgado, liviano y no grueso ([6]), también no debería ser duro. la paliza debería ser una a vez tres veces si él no llegó a la pubertad todavía, y no debe ser en un solo lugar del cuerpo. si el niño menciona el nombre de al-lah y pide la ayuda de al-lah, entonces la paliza debe detenerse inmediatamente ([7]) porque esto le inculcará y establecerá la majestad del nombre de al-lah en el niño y la glorificación del creador.

* el padre/educador debe ser quien golpee al niño como castigo, no un hermano o alguien más en el hogar, debido a que podría causar la animosidad entre el niño y sus hermanos ([8]).

* el padre/educador no debe castigar al niño cuando está enojado; porque puede exagerar en la forma en que aplica el castigo, lo que haría que el niño se sienta agraviado y oprimido ([9]).

* el padre/educador no debe castigar o golpear al niño si el niño percibe, se da cuenta de su error y siente remordimiento. si él es plenamente consciente de sus malas acciones, lo admite y se disculpa, entonces es suficiente ([10]).

([1]) dr. spock conversaciones con madres por dr. benjamin spock: página 26-25.

([2]) mas>uliat al-ab al muslim, fi tarbiat al-uahad por adnan baharth: página 86.

([3]) kaifa nurabi tiflan por mohamed ziad hamdan: página 36-32.

([4]) al-zawab wa al-iqab por ahmed ali bediwi: página 64-63.

([5]) asalib al-rasul fil tarbia por naguib al-amer: página 33.

([6]) tarbiat al-aulad fil islam por abdullah naseh elwan: 728-727/2.

([7]) al-tarbia por al-ahwany: 135, citando a manhay al-tarbia al-nabawia, por mohamed nour swaid: 327 de página.

([8]) tarbiat al-awlad fil islam por abdullah naseh elwan: 728-727/2.

([9]) kaifa nurabi tiflan por mohamed ziad hamdan: página 36-32.

([10]) kaifa nurabi tiflan por mohamed ziad hamdan: página 36-32.

<http://rasoulallah.net/v2/document.aspx?lang=ar&doc=10184>

Medidas de Educación Usando la Política de la Recompensa y el Castigo

las siguientes medidas, con la voluntad de al-lah, protegen al niño contra cualquier enfermedad psicológica, desviaciones morales y desequilibrios sociales. las medidas más importantes son:

1 - moderación en la aplicación de castigos y recompensas:

la peor política que ha perjudicado a muchas generaciones, es la intimidación y la focalización en el castigo físico. esto convierte al niño en una persona violenta bruta o en un débil cobarde que puede ser fácilmente llevado y controlado por cualquier persona ([1]). por eso disciplinar al niño debe ser gradual, dado que la educación es un proceso progresivo de muchos pasos. si el padre/educador comienza con el castigo más agresivo, entonces él quedará sin otras opciones; porque él no usó las posibilidades disciplinarias más indulgentes en primer lugar. el castigo debe ser el último recurso y la solución final que los padres deben utilizar con el niño ([2]), deben darle una oportunidad a niño y perdonarlo si alguien intercede y pide a los padres que no castiguen al niño, dándole otra oportunidad ([3]). el exceso de intimidación y castigo puede hacer que cometer errores sea algo fácil para el niño, dado que él se acostumbrará a ser castigado por los padres con golpes ([4]). por lo tanto, debemos evitar el uso de una disciplina o castigo todo el tiempo, más bien es mejor utilizar la orientación, la persuasión y la firmeza.

el educador/padre no debe exagerar en amenazar al niño sin seguir una medida real o disciplina, puesto que el niño eventualmente subestimaré la amenaza y no la escuchará más. el padre debe aplicar el castigo al menos una vez, por supuesto si el niño merece ser castigado, por lo que el padre mantiene su imagen como padre o madre respetable que cumple sus palabras ([5]).

también, la exageración en premiar al niño y colmarlo con regalos conducirá a la codicia. el niño no estará convencido con las recompensas a menos que sean mucho más de lo que los padres le dieron anteriormente ([6]).

el padre debe evitar el uso de cualquier lenguaje abusivo como regaños o insultos, durante el castigo del niño ([7]), ya que esto perjudica al niño y le hace sentirse pequeño, ofendido y despreciado. incluso el niño podría llegar odiar a sus padres, dado que él se sentiría como una víctima ([9]), por lo tanto, el padre o educador debe aclarar al niño que lo disciplina para su bien y no debido a un rencor u opresión injustificada ([10]).

el padre/educador debe evitar el uso de la política de la pena y la recompensa excesivamente, en una forma que llevaría al niño a temer a las criaturas más que temer al creador. el padre debe orientar al niño para que tema a al-lah el todopoderoso más que nada, advirtiéndole del castigo de al-lah en la vida presente y en el más allá. el padre debe ser muy cuidadoso de no educar al niño para obedecer y buscar la felicidad de las personas sin obedecer a al-lah, buscando su misericordia y temiendo de su ira ([11]). agradecer a las personas no debe ser la prioridad u objetivo del niño, sino buscar el perdón y la misericordia de al-lah. el padre nunca debe intimidar al niño y hacerle sentir miedo de policía, los médicos, la oscuridad o cualquier fantasía e imágenes irreales como monstruos, etc., porque no queremos ciertamente que el niño crezca y se convierta en una persona tímida o cobarde.

algunos padres intimidan al niño haciendo que tenga miedo de la tortura de al-lah y el fuego infernal, y no mencionan ninguna de las bendiciones, misericordia y placeres del paraíso y el más allá. demasiada intimidación sobre el infierno podría hacer que el niño no considere el castigo de al-lah o el infierno. los padres no deben decir al niño «entrarás en el infierno» o «al-lah te castigará por hacer tal o cual cosa» todo el tiempo y olvidar recordarle el paraíso y la buena recompensa de al-lah. deberían asegurarse de mantener un equilibrio al mencionar el paraíso y el infierno. no debemos juzgar o decir que alguien va ir al cielo o se va a curar, sino más bien decir que quien no reza no entrará al paraíso y será torturado en el infierno.

2 - teniendo en cuenta las diferencias individuales:

la sabiduría del padre/educador se refleja en la elección del método educativo adecuado de acuerdo a diferentes aspectos, tales como:

* el castigo y la recompensa deben ser adecuados con la edad del niño. cuando el niño tiene uno o dos años de edad, es suficiente con fruncir el ceño por un corto tiempo o no darle algo que le gusta cuando él comete un error. cuando él tiene tres años de edad, podemos castigarlo impidiéndole jugar con sus juguetes favoritos por un tiempo o prohibiéndole salir a jugar con los compañeros o vecinos en el parque ([12]).

* el castigo debe adaptarse al tipo de error que ha cometido, por ejemplo, si rompe su juguete o lo abandona entonces se le debe impedirse jugar con él. si ensucia la casa y tira las cosas, debemos pedirle que organice el desorden que ha causado. si hizo demasiado daño, entonces, no es práctico pedirle que lo repare, especialmente si es demasiado pequeño ([13]).

* el castigo debe ser apropiado con la naturaleza del niño. algunos niños son sensibles y tímidos por naturaleza, por lo que sería suficiente con que se les reprenda. algunos niños son tercos por lo que nada es apropiado para ellos, excepto un castigo firme ([14]). a veces privar al niño de un juguete que ama es mucho más duro que pegarle o darle nalgadas, y a veces prohibirle ver a sus amigos es mucho más duro y efectivo como castigo que privarlo del dinero de bolsillo o caramelos.

* el castigo debe adaptarse a la situación, dado que el niño podría estar escondiendo su error por lo que sería mejor ignorarlo y ocuparse de la situación desde la distancia. si se repite el error, entonces, él debe ser castigado en privado sin anunciarlo ante el resto de los miembros del hogar, porque diciendo a todo el mundo sobre su error le hará a sentirse tan tímido y vulnerable al revelar lo que él ha mantenido en secreto ([15]).

el niño podría cometer el error frente a los familiares o extraños, por lo que el castigo se debe aplazar hasta que el padre esté a solas con el niño. castigar al niño en frente de otros será quebrar su moral y hacerlo sentir apocado o despreciado ([16]), el niño también podría tornarse terco y repetir el error, debido de ser castigado frente a personas extrañas y él podría incluso perder su timidez.

* el castigo y la recompensa deben utilizarse de forma diferente y gradual, porque su constante repetición puede disminuir la eficacia del método ([17]).

* teniendo en cuenta las diferencias individuales durante la crianza de los niños, los hijos adultos o adolescentes deben ser castigados en privado, porque son maduros y sus hermanos menores deben respetarlos y no verlos en tal posición vulnerable. sin embargo, el hijo debe ser castigado en frente de otros hermanos si su error es claro y conocido por todo el mundo, pero el padre/educador debe ser cuidadoso en la forma en que él amonesta a su hijo adolescente, dado que a veces, culparlo demasiado puede poner en peligro la relación entre el padre y el adolescente ([18]). el padre debería también ser prudente en la manera en que dirige a su hijo mayor, porque el hijo suele ser el modelo a seguir de sus hermanos. él es el hombre de la casa cuando su padre está ausente, enfermo o fallece, por lo que el hermano mayor siempre debe ser respetado.

* el sexo del niño es también una diferencia individual, el tipo de castigo que se adapta y funciona con la hija puede ser diferente de la clase de castigo necesario para disciplinar al niño. la hija se disciplinada y dirige fácilmente debido a su sensibilidad, mientras que el padre tiene que ser más duro con su hijo.

([1]) muqaddimah (conocido como prolegomenon en inglés) ibn yaldún: página 508.

([2]) manhay al-tarbia al-islamia por mohamed qutb: página 379.

([3]) tarbiat al-aulad fil islam por abdullah naseh elwan: 728-727/2.

([4]) manhay al-tarbiah al-nabwiiyah, por mohamed nour swaid: página 27.

([5]) manhay al-tarbiah al-islamia por mohamed qutb: 380 de la página.

([6]) kaifa nagael min al-tifl rayul al-mustaqbal por bahia abu sabit: página 20.

([7]) mushkilat tarbawiiyah por mohamed rashid al-owaid: página 36-32.

([8]) kaifa nourabi teflan por mohamed ziad hemdan: página 34.

([9]) al-tarbia al-islamia por suliman al-haqeel: página 61.

([10]) tarbiat al-aulad fil islam por abdullah naseh elwan: 728-727/2.

([11]) min ajta'na fi tarbiat auladan por mohamed al-saheem: 76-72 ,17-12.

([12]) al-mushkilat al-sulokiyah por nabih al-ghabrah: página 65.

([13]) al-mushkilat al-sulukiyah por nabih al-ghabrah: 63 de la página.

([14]) manhay al-tarbia al-islamia por mohamed qutb: 372 de la página.

([15]) ihya << ulum al-din por el imam al-ghazali: 70/3.

([16]) tazkirat al->abaa por omar bin ahmed al-halaby: página 62, kaifa iourabi al-muslim waladu por mohamed mowlouy: página 248-247.

([17]) manhay al-tarbia al-islamia por mohamed qutb: página 378.

([18]) tazkirat al->abaa por omar bin ahmed al-halaby: página 62, kaifa iourabi al-muslim waladu por mohamed mowlouy: página 248-247.

<http://rasoulallah.net/v2/document.aspx?lang=ar&doc=10218>

Métodos de Educación

los métodos de educación varían, incluyen todas las influencias en el comportamiento del niño. estas influencias se entremezclan y conectan para formar el carácter del niño ([1]). algunos de los métodos se han mencionado antes, pero aquí vamos a arrojar más luz sobre el más importante de ellos:

educar al niño a través de un modelo a seguir

el niño necesita buscar un modelo para seguir sus pasos. él busca a sus padres, hermanos, profesores o amigos. siguiendo el ejemplo de un buen carácter se convierte en un proceso mental donde se mezclan la conciencia y el sentido de pertenencia con la imitación y el orgullo. el niño o el adulto necesitan seguir un modelo a seguir a lo largo de todas las etapas de su vida ([2]).

seguir un modelo positivo es el mejor elemento para la reforma, además de satisfacer la necesidad innata mencionada anteriormente ([3]), dado que el niño tiene una maravillosa capacidad de imitar consciente o inconscientemente ([4]). los niños piensan que lo que hacen los adultos siempre es correcto, puesto que piensan que los padres, las madres, los abuelos y los hermanos mayores son gente perfecta.

académicos y estudiosos de la educación aconsejan a los padres a criar a los niños mayores con cuidado sea este un niño o una niña, porque generalmente sus hermanos menores lo imitarán y se serán afectados por su carácter ([5]).

los padres deben seguir el islam y ser honestos en cada detalle grande o pequeño, para que su hijo se críe de una manera islámica completa ([6]). si uno de ellos está cometiendo un pecado o incurriendo en un error debe ocultarlo de sus hijos, como fumar, beber alcohol, abandonar las oraciones, etc....

mientras mayor es el niño obtiene, más es la gente que admira y toma como modelos de conducta, como amigos, profesores y vecinos. abuelos y abuelas también participan en la educación del niño porque son modelos a seguir para él; afectan su comportamiento debido a la estrecha relación que tienen con el niño. los funcionarios y niñeras también pueden afectar al niño, su cuidado por el niño hace que este los imite citando lo que dicen o haciendo lo que hacen

de acuerdo con la fortaleza de la relación entre el niño y ellos, su grado de interacción y cuanto los ama ([7]).

en primer lugar y ante todo, el padre/educador debe orientar a su niño para seguir los pasos del primer educador de la humanidad, el profeta muhammed (la paz sea con él) y sus compañeros. él debería contarle sobre sus historias de vida, enseñarle sobre las batallas y cada enseñanza profética implícitas en estas historias de vida. él le debe iluminar sobre la sunna (enseñanza profética), los modales ejemplares del profeta muhammed (la paz sea con él) y la costumbres de los compañeros y cómo escucharon cada lección por el profeta (saaws) ([8]). si el padre/educador enseña al niño un determinado comportamiento profética o moral, el padre también debe seguir tal comportamiento, para reafirmar este rasgo bueno en el carácter del niño, como los niños buscan a sus padres y los imitan, así que debemos asegurarnos de que ellos vean lo mejor en nosotros tanto como podamos.

es un error muy grande cuando los padres admiran imitación de su hijo de un jugador, cantante o artista, incluso si esta imitación es graciosa, debido a que sería inculcar amor por un mal ejemplo o un carácter semejante en el niño sin ni siquiera darse cuenta. también es incorrecto comprar ropa y herramientas que llevan los nombres de los incrédulos, desviados y perversos o vestir a los niños como ellos, porque conducirá a los niños a seguir esos ejemplos negativos ([9]).

([1]) al-tawiyh ghayr al-mubasher por abullah ben hamid: página 80.

([2]) usul al-tarbia al-islamia por abdul rahman al-nahlawi: página 257.

([3]) tarbiat al-aulad fil islam por abdullah elwan: 632/2.

([4]) manhay al-tarbia al-islamia por mohamed qutb: 353 de página.

([5]) tarbiat al-aulad fil islam por abdullah elwan: 632/2, akhlaq al-muslim por mohamed saíd mabiiad: página 11.

([6]) manhay al-tarbia al-nabawiah, por mohamed nour swaid: página 313.

([7]) dowr al-bayt al-muslim fi tarbiat al-tefl al-muslim por jalid al-shantout: página 43-42.

([8]) tarbiat al-aulad fil islam por abdullah elwan: 631-630/2.

([9]) min ajta'na fi tarbiat auladan por mohamed al-sahim: página 89-88.

<http://rasoulallah.net/v2/document.aspx?lang=en&doc=10243>

Métodos de Educación: El buen amigo y la responsabilidad del padre/ educador de orientar a su hijo para que elija el amigo adecuado

tener un compañero o amigo satisface una necesidad social y psicológica en el niño. hasta la edad de cuatro años, los niños tienden a estar en un grupo donde cada uno de ellos juega por separado. después de cumplir los cuatro años de edad, los niños prefieren jugar e interactuar en un grupo ([1]). cuando el niño crece, necesita pasar más tiempo con sus amigos y compañeros, esto marca el comienzo de la fase de independencia, puesto que él no tiene a sus padres para jugar con él o entretenerlo porque él tiene sus amigos. en cuanto a la etapa de la adolescencia, la amistad y la buena compañía son algunas de las más importantes necesidades psicológicas y sociales, que son indispensables para los adolescentes ([2]).

la condición más importante para tener una buena amistad es la adecuación de la edad del niño con la edad de sus amigos o compañeros. deben ser de la misma edad o casi de la misma edad para armonizar física y mentalmente, porque si el niño es mucho más joven que sus amigos los imitará y si él es mucho más mayor que el resto, entonces, se sentirá responsable por su seguridad. esto no significa prohibirle jugar con niños mayores, sino más bien no orientarlo hacia grupos mucho más jóvenes o mucho más mayores ([3]). los compañeros deben ser buenos y positivos, por lo que el padre/educador tiene que orientar y alentar a su niño a hacer amistad con niños más educados y elegir vivir con buenos vecinos. él también debe matricular a su niño en halaqat (grupos de enseñanza) para memorizar el qurán, centros culturales de verano y bibliotecas ([4]). el padre también debería fortalecer sus relaciones con gente justo y de buena moral, en cuanto amigos y parientes ([5]), de esta manera es más fácil para su hijo relacionarse con sus hijos, que probablemente van a ser buenos amigos.

el educador o padre no debe desaprobado en cuanto a un cierto amigo quien le gusta su niño, dado que el niño se acercará más a ese amigo cuando vea esta actitud de su padre. si este amigo es bueno y de una buena familia piadosa,

entonces, el padre debería acoger con beneplácito esa amistad, invitar a este amigo a venir a su casa, visitar a su familia y unirse a ellos en un picnic o viaje ([6]). deberíamos permitir que lo visite, le envíe mensajes y que le hable por teléfono. si es una mala compañía o un amigo malo, entonces nosotros debemos aclararle al niño la maldad de los modales de su amigo y animarlo a hacer nuevas amistades al mismo tiempo, para que gradualmente termine esta amistad con este amigo negativo y no se sienta solitario cuando él lo deje, dado que él ya tiene nuevos compañeros.

algunos padres cometen el error de prohibirle a sus hijos hacer amistades cuando son jóvenes, entonces, cuando el niño crece y se vuelve más independiente hace amistades malas, porque no tiene la habilidad para elegir a los buenos amigos (habilidad que debió haber adquirido durante su infancia). esta mala situación podría haberse evitado si los padres entrenaron a su hijo desde muy joven para hacer amistad con compañeros piadosos.

([1]) nemow al-tifl watansh>atu por fawziah diab: página 106-104.

([2]) al-morahiqoun por abdul aziz al-neghimshy: página 62.

([3]) nemow al-tifl watansh>atu por fawziah diab: página 106-104.

([4]) al-morahiqoun por abdul aziz al-neghimshy: página 75-81.

([5]) tarbiat al-aulad fil islam por abdullah naseh elwan: 811/2.

([6]) awladna fi dou' al-tarbiah al-islamia por mohamed ali qutb: página 100.

<http://rasoulallah.net/v2/document.aspx?lang=ar&doc=10254>

Métodos de Educación : El Beneficio de la Ciencia Moderna y los Nuevos Inventos

los inventos modernos son parte de la crianza de los hijos y la educación de los adultos. los peligros de estas invenciones residen en la transferencia y adquisición de algunas costumbres, tradiciones y creencias en nuestros hogares, que no son aprobadas por el islam y la comunidad musulmana ([1]). estas herramientas modernas afectan mucho a los niños porque ellos se sientan largas horas delante de ellas o las usan y reciben enseñanzas que podrían no siempre estar de acuerdo con nuestras creencias islámicas. desafortunadamente, los niños aceptan estas enseñanzas, puesto que se encuentran en estado de ánimo para recibir y aceptar lo que ven ([2]) en las pantallas de cualquier invención moderna como computadoras, los canales de televisión satelital y los juegos de video.

la televisión es uno de los inventos más importantes hoy en día. algunos contenidos impropios salieron al aire en los canales de tv, esto hace que los padres tengan que deshacerse de los televisores o no permitirle a sus hijos verlos. si no tienen un televisor en casa, e incluso podrían no comprar uno porque no quieren que los niños vean cualquier contenido adulto o programas que podrían afectarles negativamente. sin embargo, la televisión está en la casa y los niños están muy conectados a ella, entonces debe haber otras alternativas para los niños, como comidas campestres, piscinas, juegos útiles y bicicletas si hay un lugar para ellos. también podemos inscribir a los niños en círculos de enseñanza y memorización del quran. si la televisión es importante para la familia y tiene que estar en la casa, entonces el padre debe convertirlo en un método educativo para que lo utilicen para juegos de vídeo didácticos, siempre que los padres sean firmes en el establecimiento de la hora y elección del contenido y cintas valiosas para los niños ([3]).

(1) las computadoras: activan el cerebro, aumentan la confianza en sí mismo, la independencia y la competencia. se caracterizan por estos valores positivos, porque los niños utilizan los equipos forma que decidan o prefieran, no sólo reciben el contenido, como el caso de televisores y videos ([4]). el uso de computadoras debe ser principalmente para propósitos de conciencia y educación. a través de las computadoras, los niños aprenden a escribir,

almacenar y ver concursos educativos y leer enciclopedias. también pueden aprender pintura, diseño e innumerables habilidades. sin embargo, deberíamos ser cuidadosos de no dejar que los niños pasen la mayor parte de su tiempo en frente de la computadora, para proteger su salud ([5]) y para evitar perder el tiempo y energía en juegos y actividades inútiles ([6]) para nuestros hijos.

(2) el video: es más flexible y controlable que la televisión en términos de contenido y tiempos. puede ser una fuente de gran peligro si no está controlado por los padres o si se está sobre-utilizado. los padres deben elegir las cintas de vídeo correctas, educativas para sus hijos y ser firmes en la configuración de la hora adecuada para que el niño la vea ([7]). los padres de este modo, estarán seguros de que sus hijos no van a ver nada abusivo en los equipos de vídeo.

(3) la grabadora: el uso más importante de grabadores es, escuchar cintas del quran para criar a los hijos escuchando la recitación del quran desde una edad temprana. los niños se ven afectados por lo que escuchan; si escuchan el quran, ellos comprenderán el significado y memorizarán muchos versos porque tienen una memoria muy fuerte. también, escuchando cintas educativas, anasheed (música vocal islámica) e historias útiles para los niños, es un uso muy importante de las grabadoras.

(4) herramientas educativas: se utilizan en el proceso de educación y pueden ayudar a los padres y educadores en la enseñanza de los niños. deben conocer las más recientes herramientas educativas y los métodos a través de revistas, libros e instituciones ([9]). estas herramientas deben ser diversas, claras, interesantes y adecuadas para todas las edades de los niños ([10]). algunas de estas herramientas son visuales, como las placas que enseñan los principios, modales y ética, fotos de tierras santas, museos que muestran las glorias y victorias de las naciones, caricaturas útiles, libros para niños y libros ilustrados. son algunas de las herramientas visuales para la educación, además de herramientas multimedia de audio y vídeo.

([1]) al ajlaq al muslim por mohamed saiid mubaid, página: 9.

([2]) abna>una bain was>el al ilam y ajlaq al islam por mona haddad, página: 108

([3]) daur al bait fi tarbiat al tift al muslim por khalid al shantout, página: -124
125, mas>ouliat al abb al muslim fi tarbiat al walad por adnan baharith, página:
507-505.

([4]) daur al bait fi tarbiat al tift al muslim por khalid al shantout, página: -171
172.

([5]) mas>ouliat al abb al muslim fi tarbiat al walad por adnan baharith, página:
507-505.

([6]) barnamay amali litarbiat al osra al muslima por amina al iahia, página: 24.

([7]) al atfal wa al shasha al saghira por adnan baharith, página 32-31.

([8]) jamsa wa arba>oun nasiha ilah al beiout por mohamed al monjid, página
28-25.

([9]) kaifa nastajdem al was>el al ta>limeiah por yamaiaat taalim al kibar (asociación
de enseñanza para adultos), página: 58.

([10]) al was>el al ta>limeiah por abdel mohssen abanami, página: 78-77.

Métodos de Educación :Beneficios del Medio Ambiente, la genética y su Utilización en la Elección de la Esposa

la genética desempeña un papel importante en la definición del carácter del niño antes de su nacimiento ([1]). da forma a la naturaleza física y psicológica del niño mediante la transferencia de cualidades y características de sus padres y abuelos a estos niños y las generaciones venideras. así, la importancia de la genética en la formación del carácter es vital. por ello, la elección de una esposa o esposo adecuado es esencial en materia de salud y carácter para tener niños sanos. se ilustra claramente en lo que dijo el profeta muhammad (la paz sea con él): «elige el lugar adecuado para tu nutfá [esperma] y cástate con una compañera piadosa» (narrado por ibn mayah). ibn abi shaiba, ibn mayah, al-hakim, al-diaa al-maqdisi, ibn 'adi y otros narran que anas ibn malik (ra) y la madre de los creyentes a'isha (ra) dijeron que el profeta (la paz sea con él) dijo: «elige bien dónde irán tus semillas». narrado por a'isha, continúa: «cástate con esposas adecuadas (akfa) y aigna a tus hijas esposos adecuados.» una versión de este hadiz agrega: «que las mujeres den a luz [niños] que sean como sus hermanos y [niñas] que sean como sus hermanas.»

hay un refrán que desalienta el casarse con los parientes, erróneamente es conocido como hadiz, pero está comprobado y demostrado que es un dicho de umar ibnul-jattab (ra) ([2]). cuando umar (ra) vio la debilidad de algunas tribus y descubrió que sólo se casaban dentro de sus lazos de sangre, es decir, con sus familiares, les dijo que se casaran con extraños que no están relacionados por la sangre, para fortalecer sus lazos de sangre. algunos médicos dicen que la endogamia conduce a la debilidad y a enfermedades genéticas ([3]). sin embargo, los chequeos prematrimoniales y los exámenes médicos pueden ayudar a averiguar si el hombre y la mujer son genéticamente adecuados para el matrimonio.

el padre/educador puede rectificar rasgos negativos heredados, mediante la guía, orientación y educación justa, o al menos disminuir estas características negativas ([4]). así, el padre puede convertir la mala naturaleza heredada en buenos modales. por ejemplo, mediante la capacitación y la educación positiva el padre puede transformar la insolencia en audacia y valentía en aras de la

justicia.

en cuanto al medio ambiente, incluye: la casa, la escuela, la calle y toda la comunidad o sociedad. si realmente queremos que el niño se crie de acuerdo al islam, tenemos que prepararlo y proporcionarle un entorno islámico apropiado para el niño, donde las enseñanzas del islam se aplican y se siguen ([5]). por ello, no se recomienda vivir en las sociedades incrédulas y los que tienen que trabajar o estudiar en los países de los infieles. alentamos a los musulmanes a vivir en las comunidades musulmanas, donde se cumplen las enseñanzas del islam y donde hay modestia y modales adecuados. esto ayuda al hogar a lograr su deber de criar al niño de la mejor manera.

([1]) manhay al-tarbia al-islamia por mohamed qutb: 325 de la página.

([2]) tarbiat al-aulad fil islam por abdullah naseh elwan: 44/1.

([3]) kaifa iourabi al-muslim waladu por mohamed dijo mawlouy: página 94, kaifa nourabi awladan islamyam by mohi el-din abdul hamid: page 30.

([4]) manhay al-tarbia al-islamia por mohamed qutb: 326 de la página.

([5]) manhay al-tarbia al-islamia por mohamed qutb: 330 de la página.

<http://rasoulallah.net/v2/document.aspx?lang=ar&doc=10387>

Cómo Criar a nuestros Hijos Tomando Ventaja de las Motivaciones Innatas

tomando ventaja de las motivaciones innatas

las motivaciones innatas contribuyen a la crianza y educación de los hijos si el padre las utiliza moderadamente y con equilibrio:

(1): la inspiración: debe utilizarse en favor del niño, en el sentido de que el padre/educador debería ampliar la imaginación del niño. sin embargo, los padres no deberían inspirar o llevar al niño a sentir miedo, como contarle historias de monstruos y fantasmas, etc... debe utilizarse moderadamente porque demasiada inspiración puede hacer que el niño sea seguidor sumiso de otros sin mostrar ningún tipo de independencia ([1]). para tener éxito en la inspiración del niño, el padre/educador debe ser veraz y mostrar las cualidades que fomenta, como ser, el coraje y la paciencia. él debe ser hábil en la forma que demuestra sus ideas, utilizando un tono de voz efectivo y conmovedor ([2]). el padre debe ser consciente de quien está inspirado a su niño. él tiene que protegerlo de caer en la trampa de admirar cantantes y actores, él debe explicarle la negatividad que difunden en la sociedad, haciendo que el niño desaprobe su actividad en lugar ser inspirado por ellos, y tomaría a la gente piadosa y justa como su modelo a seguir ([3]).

(2) el juego: forma en el niño la capacidad de pensar y adquirir habilidades diferentes ([4]). en cuanto al juego en grupo, es una especie de escuela en la que el niño aprende el liderazgo, la obediencia, el compromiso y las medidas de conducta ([5]). también le enseña a aprender acerca de su futura carrera o roles sociales ([6]); el niño juega a veces a ser padre, maestro o médico y la chica juega a ser una madre y maestra o cualquier otra carrera que se adapte a su naturaleza. sin embargo, tiene que haber algún equilibrio entre el juego en grupo y el juego individual, de modo que el niño no se retraiga y deje de interactuar con otros, él debe aprender a tratar con sus pares, tolerar daños, preservar sus derechos y convertirse en un jugador de equipo ([7]). el puede aprender todo eso mediante el juego grupal.

(3): imitación: es un método para formar los hábitos y modales sociales del niño. la imitación suele ocurrir cuando el niño tiene un modelo que sigue y admira ([8]). el niño adquiere costumbres social positiva fácilmente si sus padres o tutores se caracterizan con estas costumbres. si el padre/educador entrena a su niño para ser valiente ([9]), debería comenzar desde una edad temprana. la imitación se hace evidente en el carácter del niño al final de su primer año de edad ([10]), se inicia cuando el niño imita el padre sin intención, entonces esta imitación no deseada se convierte en una especie de orientación para el niño, dado que se siente apegado a sus padres a través de esta imitación, además de sentirse orgulloso de tener un modelo a seguir ([11]). si los padres o los modelos a seguir son valientes, esto puede ser una cura efectiva para el miedo del niño. también asociarse con amigos o compañeros valientes ayuda a los niños a superar su miedo ([12]). la imitación puede ser eficaz para alentar al niño a tomar una medicina, comer sano y superar la pereza y otras características negativas. por ejemplo, si el niño tiene un hermano mayor que come alimentos importantes para el desarrollo, como verduras, proteínas y todo tipo de nutrientes saludables, lo más probable es que el hermano o hermana imite a su hermano mayor.

(4): competencia constructiva: se origina en los sentimientos del niño y las capacidades que no aparecen excepto a través de la competencia ([13]). el padre/educador puede convertir la competencia en un método educativo si él se asegura que los niños que compiten tienen el mismo nivel de habilidades, por ejemplo no deberíamos hacer que un niño muy inteligente compita con un niño con inteligencia media; no sería justo para ambos. el padre/educador debe orientar a los niños para que se respeten mutuamente cuando están compitiendo y felicitar a los ganadores ([14]). debe evitar cualquier tipo de comparación que pudiera despreciar o menospreciar al niño; él no debe utilizar la comparación como una forma de castigo que hace que el niño se sienta amargo y apocado. si utilizamos la comparación, entonces deberíamos usarla para recordarle quien es mejor que él, pero de una manera inteligente para empujar al niño a trabajar más y, también, para recordarle quien es inferior a él para desarrollar su confianza ([15]). todo esto debe hacerse con conciencia, equilibrio y sin exagerar.

(5): cooperación: el niño prefiere el juego grupal cuando tiene cuatro años de edad ([16]). los padres deberían beneficiarse de esta tendencia innata en el niño a pertenecer a un grupo, y hacerlo participar en banquetes y comidas

compartidas y enseñarle a cooperar en la realización y organización de las cosas. el aprende del juego grupal altos valores y moral, como ser misericordioso con los más pequeños, la seriedad, la competencia sana, la amistad y el amor. la cooperación tiene efectos claramente positivos tales como la velocidad y facilidad de lograr tareas independientemente de qué tipo son, por ejemplo, la cooperación entre los miembros del hogar ayuda a limpiar, organizar y decorar la casa rápidamente.

-
- ([1]) kaifa nurabi atfalan por mahmoud al-istanbouly: página 148-147.
 - ([2]) kaifa nurabi atfalan por mahmoud al-istanbouly: página 148-147.
 - ([3]) manhay al-tarbia al-islamia por mohamed qutb: página 480.
 - ([4]) birnamay amali litarbiat al-osrah por aminah al-iahia: página 23.
 - ([5]) wal-tufula al-osrah por zidan abdul baqi: página 255-250.
 - ([6]) wal-tufulah al-osrah por zidan abdul baqi: página 255-250, mas'ulaiat al-abb fi tarbiat al-walad por adnan baharith: 422 de la página.
 - ([7]) tarbiat al-atfal fi rehab al-islam por mohamed al-nassir y jawala darwish: página 148.
 - ([8]) al-mushkilat al-sulukia por nabih al-ghabrah: página 151-27.
 - ([9]) conversaciones del dr. spock con las madres, por el dr. benjamin spock: página 72.
 - ([10]) al-mushkilat al- sulukia por nabih al-ghabrah: página 26.
 - ([11]) usul al-tarbia al-islamia por abdul rahman al-nahlawi: página 260-258.
 - ([12]) al-mushkilat al- sulukia por nabih al-ghabrah: página 151.
 - ([13]) manhay al-tarbia al-nabawia, por mohamed nour swaid: 347 de página.
 - ([14]) kaifa nurabi atfalan por mahmoud al-istanbouly: página 143.
 - ([15]) kaifa nurbi tiflan por mohamed ziad hamdan: página 39-36.
 - ([16]) al-mushkilat al-sulukia por nabih al-ghabrah: página 192-188.
- <http://rasoulallah.net/v2/document.aspx?lang=ar&doc=10418>

La Crianza del Huérfano y la Necesidad de Combinar Firmeza y Compasión

el huérfano necesita educación especial, esto también se aplica a los niños que han perdido uno o ambos padres debido a una enfermedad crónica, divorcio, viaje, yihad o cualquier tipo de lucha.

las necesidades más importantes de los huérfanos son la satisfacción emocional, el sentimiento de seguridad y tener la sustitución de los padres, que cumplan con su papel en la orientación y la disciplina del niño. el niño necesita también ajustarse socialmente al nuevo entorno para aceptar la idea de un tutor o un padre suplente que asume la posición de los padres.

el huérfano se siente débil, impotente y carente de fuerza ([1]). él también pierde la verdadera fuente de bondad; por eso, el islam, insta a los musulmanes a cumplir con las necesidades de los huérfanos, dando la más alta recompensa a cualquier persona que ayuda a los huérfanos haciéndoles cualquier tipo de favor o acto de amabilidad. al-lah todopoderoso dice: «no es al-birr (piedad, rectitud y cada acto de obediencia a al-lah, etc.) volver sus rostros hacia el oriente y (o) occidente (en las oraciones); pero también, al-birr es (la calidad de) quien cree en al-lah, el último día, los ángeles, los libros revelados, los profetas y da de su riqueza en caridad, a pesar de amor por ella, a los parientes, a los huérfanos y al-masakin (los pobres) y para el caminante (viajero en necesidad) y a aquellos que preguntan (sobre el islam). « (al-baqarah: 177)

al-lah también dice en el quran: « adora a al-lah y no asocies a ninguno con él en el culto y hace el bien a los padres, parientes, los huérfanos, al-masakin (los pobres), el vecino cercano, el vecino que es un extraño, el compañero a tu lado, el caminante/viajero (que encuentras) y esos (esclavos) a quienes tu mano derecha posee. verdaderamente, a al-lah no le gustan los orgullosos y fanfarrones» (an-nisa: 36)

el mejor ejemplo de hadices que promueven y alientan a los musulmanes a

cuidar a los huérfanos es el que abu umamah narró, que el profeta muhammed (la paz y las bendiciones sean con él) dijo: «quien pasa su mano sobre la cabeza de un huérfano, sólo por amor a al-lah, tendrá tantos actos de virtud registrados en su favor, como el número de cabellos en la cabeza por la que pasó su mano, y quien trate bien a un niño o niña huérfano se mantendrá en el paraíso conmigo de esta forma... y diciendo esto, el profeta (saaws), unió sus dedos.» (musnad ahmad, tirmidhi).

las condiciones del huérfano difieren, algunos de ellos pierden a sus padres cuando son muy jóvenes, por lo que resulta fácil integrarlos a un nuevo entorno, el cual acepta y se ajusta fácilmente. el padre con vida podría volver a casarse y el niño huérfano se criaría con otros hermanos, para que él crezca normalmente sin problemas psicológicos, siempre que la persona que contrae matrimonio con la viuda o el viudo es bondadosa y comprende de las necesidades de los huérfanos.

el niño podría perder a sus padres o a uno de ellos, pero todavía tiene hermanos adultos que cuidan de él. el hermano adulto puede reemplazar al padre, especialmente si tiene un carácter fuerte y firme para ser una figura paterna. la madre debe respetar y cooperar con el hermano mayor y le dará el liderazgo de la familia, porque eso facilitará la obediencia de los niños más pequeños a su hermano. no importa cuán fuerte y firme es la madre con sus hijos menores, cuando crecen hasta ser adolescentes, ellos necesitan un líder más fuerte o una autoridad como el hermano mayor.

otro ejemplo similar es el huérfano que pierde a uno de sus padres por divorcio, ausencia constante o una enfermedad crónica. si es hijo único o son más de un niño y la madre prefirió no casarse por su bien y se quedó en casa de sus padres, tiene que haber una autoridad o rector como el abuelo o el tío. la madre tiene que dar ese liderazgo al abuelo o tío para que cuando los niños se conviertan en adolescentes, que son difíciles para la madre manejar o controlar, entonces, siempre existe la autoridad del abuelo o del tío. el hombre es más firme y más sabio por naturaleza que la madre, que se ve fácilmente impulsada por sus sentimientos para mimar y ser indulgente con los niños.

existen métodos que garantizan, por la voluntad de al-lah, el bienestar

psicológico y educativo de los huérfanos, tales como:

(1) el padre o tutor suplente debe ser consciente, comprensivo y responsable con el niño. él debe entender los sentimientos de los huérfanos muy bien y también los sentimientos de los niños de padres divorciados ([2]). el padrastro debe satisfacer las necesidades de los niños de su esposa con amor y afecto tanto como pueda, y no favorecer a sus propios hijos sobre ellos.

(2) el tutor debe ser firme en la forma de criar al niño, porque, por lo general, las personas suelen ser indulgentes con los huérfanos, lo que podría estropear la personalidad de los niños. el padre guardián, padrastro o suplente debe tratar al huérfano como su hijo en términos de métodos de crianza y disciplina ([3]).

(3) los guardianes de los huérfanos deben darles la oportunidad de mezclarse y socializar con otros niños, especialmente si es hijo único. no debe preocuparse mucho por él o interferir en cada asunto relacionado a él, sino darle algo de espacio personal para que se desarrolle mental y socialmente ([4]). la madre debe tratar a su hijo adolescente con confianza dándole cierta autoridad y mostrándole que él es su esperanza para el futuro, de esa manera ella podría ayudarle a madurar y convertirse en adulto ([5]).

(4) en caso de divorcio, los padres deben ser prudentes y enfrentar la situación con mucha madurez para que el niño crezca saludable sin sufrir de algún trauma como resultado del divorcio. deberían demostrar respeto, reconocimiento y no para atacar o culparse mutuamente frente al niño ([6]). esto ayuda al niño a ajustarse y aceptar el divorcio con el tiempo. esto también protegería el derecho de los padres a la educación y la disciplina del niño, porque si el niño los ve respetarse mutuamente, mantendrá una imagen positiva de ellos en su mente; los escuchará cuando le aconsejen el bien, pero si él los ve criticarse e insultarse mutuamente, disminuirá la confianza del niño hacia sus padres y afectará negativamente su respeto por ellos. en este punto, la falta de confianza podría causar la incapacidad de los padres para criar al niño correctamente o aconsejarle para lo mejor de su interés.

([1]) manhay al-tarbiah al-nabawiah, por mohamed nour swaid, página: 178.

([2]) conversaciones del dr. spock con las madres por benjamin spock, página: 369.

([3]) manhay al-tarbiah al-nabawiah, por mohamed nour swaid, página: 194.

([4]) saikologia al-tofula por mustafa fahmi, página: 135-134.

([5]) conversaciones del dr. spock con las madres por benjamin spock, página:366.

([6]) conversaciones del dr. spock con las madres por benjamin spock, página: 342.

La Crianza del Niño Inteligente por parte de Personas e Instituciones

el niño inteligente necesita educación especial porque si las habilidades no se descubren temprano, se desvanecen. las habilidades tienen que desarrollarse a través de la educación, si el niño inteligente no recibe una educación adecuada para desarrollar sus potencialidades y un entorno positivo para alentarlas a crecer, sus habilidades se decaerán y él podría sentirse solo y deprimido cuando sienta la diferencia o la brecha entre él y sus compañeros ([1]). la inteligencia del niño puede ser descubierta a través de sus rasgos, puesto que un niño inteligente responde positivamente a los pedidos debido de ser mentalmente maduro ([2]) y cooperativo. aprende rápido, piensa en una forma lógica y hace preguntas precisas. tiende a sentir agrado por personas mayores que él, e imitarles con conciencia. es un niño que le gusta inventar e innovar, y al mismo tiempo odia la repetición monótona ([3]).

el padre es responsable de mantener la inteligencia y el talento de su hijo inteligente en algunos aspectos, tales como: moderación en el tratamiento del niño inteligente y en la estimación de sus habilidades. hablar demasiado de la inteligencia del niño haría que el niño sea presumido, y subestimar su inteligencia le ocasionaría problemas psicológicos más tarde en su vida. alentar al niño debe ser de manera moderada, dándole el entorno adecuado para abrazar su talento y desarrollarlo y el tiempo para innovar y descubrir ([4]), tales como juegos educativos, libros con imágenes, vídeos educativos, audios y juegos que absorben y mejoran las habilidades del niño.

en lo que respecta a las instituciones que ayudan a los niños a desarrollar sus talentos, son muchas, como: bibliotecas, escuelas y centros de información y cultura. hay escuelas especializadas para los niños inteligentes, sin embargo, muchos académicos y especialistas en educación sugieren inscribir a los niños inteligentes con niños promedio, en las escuelas públicas, siempre que dediquemos aulas especiales para ellos ([5]). algunos especialistas en educación sugieren admitir a los niños inteligentes en las escuelas antes de la edad especificada ([6]). sus aulas tienen que estar equipadas con las herramientas, laboratorios, libros y todos los métodos educativos disponibles. sus programas

de estudios tienen que ser diversos y desarrollados para satisfacer sus capacidades ([7]).

([1]) al fikr al tarbawee fi reaiet al mauhobeen por lutfi barakat, página: 48 y 150-148.

([2]) al fikr al tarbawee fi reaiet al mauhobeen por lutfi barakat, página: 48 y 150-148 y al fe'at al ha'ira por fawziyah mohamed khidr: página 105-104.

([3]) al fe'at al ha'ira por fawziyah mohamed khidr: página 150-148.

([4]) al fe'at al ha'ira por fawziyah mohamed khidr: página 150-148.

([5]) al mushkilat al solokiyah por nabih al ghabrah: página 164.

([6]) enseñando al niño prodigio por james j. gallagher: página 56.

([7]) al fikr al tarbawee fi reaiet al mauhobeen por lutfi barakat, página: 151-150.

La Crianza de los Niños Enfermos y Discapacitados y el Ajuste de los Métodos de Educación de Acuerdo con la Naturaleza de la Enfermedad

el niño enfermo necesita educación especial, que es diferente al método de educación para los niños sanos. el niño físicamente enfermo difiere del niño psicológicamente enfermo, y el niño enfermo crónico también es diferente al niño que padece una enfermedad repentina.

(1) la enfermedad repentina o inesperada afecta la vida del niño, especialmente si tiene que ser hospitalizado por un tiempo lejos de su casa y familia. su personalidad, rasgos y hábitos se ven afectados y también su desarrollo mental y social. para evitar efectos negativos y daños en el niño, su madre o uno de sus parientes deben acompañarlo durante su tratamiento en el hospital ([1]).

la estabilidad psicológica es tan importante para que el niño tenga paciencia y valentía. esto puede lograrse diciéndole que el dolor es leve, por lo que no le perjudicará y que él es valiente y puede soportar las inyecciones y amarga medicina ([2]). debemos evitar preguntarle al niño todo el tiempo, donde le duele, y no deberíamos mostrar sentimientos exagerados de simpatía y pena, porque mostrando estos sentimientos puede debilitar al niño y hacerle sentir más enfermo. también es recomendable mantenerlo ocupado jugando y practicar una afición que se adapte a su condición ([3]). cuando el padre da al niño enfermo su medicina, él debe dársela con bondad y compasión, no por la fuerza ([4]). los padres nunca deben mentir o afirmar que la medicina tiene sabor dulce, cuando no lo es ([5]). también, el padre no debe continuar mimando al niño y ser ampliamente indulgente con él, incluso después de la recuperación, puesto que el niño podría adquirir malos hábitos ([6]) durante el tratamiento, como cuando solicita ciertas cosas y sus padres cumplen sus deseos a causa de su enfermedad. por ejemplo, él podría pedir un cierto tipo de alimentos o algo, y sus padres responden a lo que les pide porque lo ayuda a sentirse mejor durante la enfermedad. pero, si se siente mejor y mejora su salud, entonces los padres no deben continuar con los mimos y responder a

todas sus solicitudes, como dormir en brazos de su madre o cargarlo, etc....

(2) el niño crónicamente enfermo o discapacitado es muy afectado por su enfermedad o discapacidad. él se ve privado de muchas oportunidades educativas a causa de su enfermedad. él podría sentirse despreciado o sufrir de baja autoestima, por lo que el padre/educador necesita ciertas pautas a seguir para la crianza de tales niños:

* respetar al niño y mirarlo con amor y compasión. su familia lo debe hacer sentir especial por su inteligencia y su talento, para que él no se siente pequeño o inútil debido a su enfermedad o discapacidad. todo el mundo alrededor de él debe tratarlo con respeto y evitar la burla o insultarlo, debido a su sensibilidad ([7]).

* mejorar su condición de salud ([8]) dándole un tratamiento adecuado. lo debemos inscribir en una institución o centro de salud para que se haga cargo de su caso, si es necesario para mejorar su condición.

* corregir cualquier comportamiento negativo y ayudarlo a adaptarse a la sociedad ([9]). su enfermedad no significa no disciplinarlo o corregirlo. debemos ser firmes con él para modificar cualquier conducta impropia, para que éste crezca y se convierta en una persona justa y productiva, no consentida y dependiente.

* prepararlo para aprender una profesión para ganarse la vida, utilizando y haciendo uso de sus capacidades mentales y físicas, y tratando de desarrollar su talento a través del aliento y la progresión ([10]).

con respecto al niño psicológica o mentalmente enfermo, su padre/educador necesita ciertas instrucciones y directivas de su psiquiatra para ayudarlo en el trato con el niño, la crianza y la educación de forma que se adapte a su condición.

([1]) al mushkilat al sulukiah por nabeah al ghabrah, página: 200-199.

([2]) escuchar: afkar wa tawgihat fi tarbiat al sighar, cinta por mohamed ali dawish.

([3]) al mushkilat al sulukiah por nabeah al ghabrah,página: 197.

([4]) al mushkilat al sulukiah por nabeah al ghabrah,página: 196.

([5]) escuchar: afkar wa tawgihat fi tarbiat al sighar, cinta por mohamed ali dawish.

([6]) al mushkilat al sulukiah por nabeah al ghabrah,página: 195.

([7]) tarbiat al awlad fil islam por abdullah naseh elwan, 330/1.

([8]) kaifa nurabi tiflan por mohamed ziad hemdan, página: 12-10.

([9]) elm nafs al nemow por hamed zahran, pagina: 267, citando: kaifa turabi waladak al muslim por hamoud shaqir, pagina: 84-73.

([10]) kaifa nurabi tiflan por mohamed ziad hemdan, página: 12-10.

Las más Valiosas Lecciones de Kaifa Turabi Waladak (cómo criar a su hijo) del Libro Cómo Criar a su Hijo

hemos llegado al final del libro «kaifa turabi waladak» (cómo criar a su hijo). esperamos que estas páginas ayuden a padres y educadores en su misión. esperamos que logre el objetivo, pero hay puntos que deben aclararse, tales como:

(1) el padre/educador necesita constante lectura de libros de educación, referencias y conferencias.

(2) debemos reformar la sociedad y proteger a los niños de las influencias negativas por medio de la reforma propia, la invitación al islam, la creencia en al-lahy la promoción de la virtud y la prevención del vicio, para preparar las condiciones adecuadas para las generaciones venideras.

(3) cada persona debe ser prudente y selectiva en la manera que cría su hijo, ya que cada niño tiene potenciales especiales. el padre es capaz– con la anuencia de al-lah – de tomar muchas medidas para reformar y proteger a sus niños.

(4) cuando los padres son sinceros y honestos en su objetivo de criar a sus hijos para ser musulmanes justos, al-lah los guiará al camino correcto y bendecirá sus esfuerzos. quien pide ayuda a al-lah y nunca cede en sus solicitudes y oraciones, de hecho al-lah el todopoderoso, responderá sus oraciones y les dará mucho más de lo que pidió.

(5) este mensaje es solo un conjunto de normas e indicaciones para ayudar a los musulmanes criar a sus hijos. si intentamos escribir una investigación completa sobre la educación, sería mucho más larga. entonces, los padres prudentes que desean criar asus hijosde la mejor manera, deberían leer más y más para alcanzar su objetivo de ser buenos padres y criar niños justos.

(6) el trato hacia nuestros niños se basa en dos fundamentos: sugerir y aplicar, lo que significa que debemos aplicar lo que enseñamos o predicamos. por ejemplo, si un padre instruye a su hijo que no debe fumar, entonces él no debe fumar. por lo tanto, sugerir y aplicar no puede separarse, puesto que el niño necesita un modelo honesto para respetar y seguir.

al final, le pedimos al-lah el todopoderoso para ayudarnos a hacer lo que le agrada y lograr lo mejor en la vida presente. todos los elogios y agradecimiento son para al-lah, el señor de al κ alamin (es decir, de la humanidad, los yinns y todo lo que existe).

referencias del libro «cómo criar a su hijo»

(1) abna \gg una bain was \gg el al ilam wa ajlaq al islam por mona haddad iakan, beirut, fundación al risala, tercera edición, 1405 hégira – 1985 ad.

(2) al iyhad bain al fiqh wal tib wal qanun por mohamed saif al deen al sobai, beirut, dar al kutub al arabiah, primera edición, 1397 hégira 1977 ad.

(3) ihia \gg κ ulum al-din por imam abu hamid al-ghazali, beirut, dar al nadwah, primera edición.

(4) ajta \gg tarbawiih sha \gg ia por um hassan al helw, beirut, dar ibn hazm, primera edición, 1414 hégira 1994 ad.

(5) ajlaq al muslim wa kaifa nurabi abna \gg na aliha por mohamed saiid mobiad, doha, dar al zaqafa, primera edición, 1411 hégira 1991 ad.

(6) arbaoun nasiha li \gg slah al biut por mohamed al munyid, riad, dar al watan, primera edición, 1411 hégira.

(7) asaleeb al tarbiah al islamiah por abdel rahman ababatin, riad, dar al qassim, primera edición, 1416 hégira.

(8) al κ usul al tarbawiyah li-ibna \gg al shajsiiah al muslimah por abdel wadud makroum, egipto, dar al fikr al arabi, primera edición, 1416 hégira 1996 ad.

(9) « usul al tarbiah al islamia wa asalibha por abdul rahman al nahlawi, damasco, dar al fikr, segunda edición, 1403 hégira 1983 ad.

(10) al atfal wal shasha al saghira por adnan hassan baharith, yeddah, dar al muytama, primera edición, 1415 hégira 1994 ad.

(11) ahdaf al tarbiah al islamiah por miqdad yaljin, riad, dar al huda, segunda edición, 1409 hégira 1989 ad.

(12) awladan fi dou« al tarbiah al islamiah por mohamed al qoutb, damasco, al ghazali biblioteca, primera edición, 1413 hégira 1993 ad.

(13) nafsiah wa tarbawiah de behouz por farouq abdel salam y maisara taher, riad, dar al huda, primera edición, 1410 hégira 1990 ad.

(14) programa, amali litarbiah al osrah por aminah al iahya, riad, mayalit al osrah (revista de la familia), primera edición, 1418 hégira.

(15) basamat ala waladi por tibah al iahya, riad, dar al watan, tercera edición, 1412 hégira.

(16) tuhfat al-ahwazi bisharih yame al termizy por « abdur-rahim al-mubarakfuri, dar al kutub al ilmaiah, beirut.

(17) tuhfatul al-mawdud bi ahkam al-mawlud por ibn qayyim al-yawziia, dar al kalimah al taibah, primera edición, 1403 hégira 1983 ad.

(18) al islamia de al tarbiah por sulaiman al haqil, riad, imprenta al sherif, primera edición, 1412 hégira 1991 ad.

(19) tarbiat al banat fil osrah al muslimah por jalid al shantout, arabia saudita, dar al muytama, primera edición, 1411 hégira 1991 ad.

(20) tarbiah al aulad fil islam por abdullah naseh elwan, egipto, dar al salam, 25ª edición, 1414 hégira 1994 ad.

(21) tarbiat al morahiq fi dou« al islam por mohamed al nassir y jawalah darwish, dammam, ramadi, primera edición, 1417 hégira 1996 ad.

(22) tadzkiyat al aba por umar bin ahmed al halaby, verificado por alaa abdel wahab, el cairo, dar al amín, primera edición, 1415 hégira 1995 ad.

(23) tasmim al barnamay al tarbawi litefl ma qabl al madrasa por iousriah sadiq y zakariah al shirbini, dar al fikr al yamai, 1987 ad.

(24) al zawab wal iqab wa tharo fi tarbiyat al aulad por ahmed ali bidiwi, el cairo, safir, primera edición.

(25) conversaciones con las madres, del dr. spock por benjamin spock, traducido por munir amir, al madinah, ibn qaiim biblioteca, tercera edición, 1990 ad.

(26) dawr al bait fi tarbiyat al tifi al muslim por jalid al shantout, al madinah, ibn qaiim biblioteca, primera edición, 1409 hégira 1989 ad.

(27) dawr al tarbiah al ajlaqiah al islamia fi bina al fard wal muytama wal hadarah por miqdad ialyin, riad, dar alam al kutub, primera edición, 1416 hégira 1996 ad.

(28) risala aiouha al walad por el imam abu hamid al-ghazali, yeddah, servicios de biblioteca moderna, 1414 hégira.

(29) sunnan abu dawoud abu sulaiman al sagistany, beirut, dar al yinan, primera edición, 1419 hégira.

(30) sunnan al tirmizi por mohamed ibn essa ibn sawrah, verificado por ibrahim atwah, egipto, mustafa al babi al halaby biblioteca, primera edición, 1382 hégira 1962 ad.

(31) al kubrah de al sunnan al baihaqi, dar al bazi biblioteca, meca 1414 hégira 1994 ad.

(32) sunnan al nasa'i por ahmed ibn shou'eb al nasa'i, dar al hadiz, el cairo, 1407 hégira 1987 ad.

(33) saikoloyiat al tufula wal mourahaqa por mustafa fahmy, biblioteca de el cairo, egipto.

(34) shárh al karmani al sahih al bujari, líbano, dar ihia al touraz al arabi, segunda edición, 1401 hégira.

(35) al shárh al moumte por mohamed bin saleh bin uthaymin, riad, asam, primera edición, 1416 hégira 1996 ad.

(36) shárh al nawawi al sahih muslim, damasco, dar al fikr, 1403 hégira 1983 ad.

(37) sahih al bujari, damasco, dar al fir al arabi.

(38) sahih muslim, abu al hassan muslim bin al haggag, verificado por fouad abdel baqi, beirut, dar ihia al turaz, cuarta edición, 1412 hégira 1991 ad.

(39) al tib al rawhani al razi, verificado por abdul latif al abd, egipto, al nahda al masriyah library, ad de 1987.

(40) enseñando al niño prodigio por james-j-gallagher, traducido por suad nassir, el cairo, organización general del libro egipcio, segunda edición, ad de 1975.

(41) al tifi fil sharia al islamia por mohamed as saleh, riad, imprenta al farazdaq, segunda edición, 1453 hégira.

(42) tifi al saghir hal howa moshkilah?! por mohamed kamil abdul samad, el mansurá, dar al wafa, segunda edición, 1409 hégira 1988 ad.

(43) al-uddah shárh al - <umdah por bahaa> ud-din al-maqdisi, beirut, dar al marifah, segunda edición, 1414 hégira 1994 ad.

(44) fi>at al ha>ira de por fawziah bint ahmed ajdar, riad, alam al kutub, primera edición, 1401 hégira 1981 ad.

(45) ma>zour al jitab fi al firdaws por abu shoga shirwah al-dailamy, dar al kutub al ilmaeiah, beirut.

(46) al fikr al tarbawi fi re>ait al mawhoubin por lutfi barakat, jeddah, tuhama, primera edición, 1401 hégira 1981 ad.

(47) al qissah wa>zarha ala al tifi al muslim por iahia al hay iahia, arabia saudita, dar al muytama, primera edición, 1414 hijri 1993 ad.

(48) al kitab al musanaf fi al ahadiz wal azar por abduallah bin mohamed ibn

abi shaibah, verificado por mujtar ahmed al nadwi, al hind, al dar al salafiah, primera edición, 1451 hégira 1981 ad.

(49) kaifa nurabi tiflan por mohamed ziad hamadan, ammán, dar al tarbiah al hadizah, 1406 hégira 1986 ad.

(50) kaifa turabi waladak al muslim por hamoud shair al outaibi, riad, tibah, primera edición, 1415 hégira.

(51) kaifa naj>aal min al tifl rayul al mustaqbal por bahiah abu stait, riad, dar al somay, primera edición, 1416 hégira.

(52) kaifa nurabi atfalana por mahmud al istanbuli, beirut, oficina islámica, tercera edición, 1408 hégira.

(53) kaifa nurabi awladana islamian por mohi al deen abdel hamid, yeddah, servicios bibliotecarios, primera edición, 1415 hégira.

(54) kaifa iurabi al muslim waladuh? por mohamed saiid mawlawi, dammam, ramadi, tercera edición, 1416 hégira 1995 ad.

(55) kafia nastajdem al wasa>el al talimiah? asociación americana para adultos y educación continua, traducido por fawziah ahmed yad, el cairo, al hai>a al masriah al amma (organización general egipcia), segunda edición, 1976ad.

(56) mabahez fi ulum al corán por maná al qatan, riad, al ma>arif, biblioteca, tercera edición.

(57) maymo>a al-fatwas por el imán ibn taimiia, recopilados por abdul rahman bin mohamed bin qasim, egipto, biblioteca de ibn taimiia.

(58) al murahqun por abdul aziz al nighimish, riad, dar al muslim.

(59) mas>uliat al abb al muslim fi tarbiat al walad por adnan hassan bahariz, al-medina al-munawara, dar al muytama, quinta edición, 1417 hégira 1996 ad.

(60) al-mustádrak alaa al-sahihain por hakim al-nishaburi, beirut, dar al kitab al arabi.

(61) al masyid wa dawroh fil tarbiah wal tawyah por saleh al sidlan, riad, dar balnsiah, primera edición, 1415 hégira 1994 ad.

(62) al musnad por imam ahmed, damasco, dar al fikr, imprenta dar sadir.

(63) mushkilat tarbawiah fi haiat tiflak por mohamed rashid al oaid, kuwait, dar aywa», primera edición, 1414 hégira 1993 ad.

(64) mushkilat al sulukiah por nabih al ghabrah, damasco, al maktab al islami (oficina islámica), tercera edición, 1398 hégira.

(65) al-mughni ibn qudama al-maqdisi, beirut, dar al kitab al arabi, 1403 hégira ad de 1983.

(66) muqaddimah ibn yaldún (conocido como «prolegomenon» en inglés), el cairo, dar al shaab.

(67) min ajta»na fi tarbiat awladna por mohamed al sahim, riad, dar al assimah, primera edición, 1415 hégira.

(68) min asalieb al rasul -salla allaahu «alayhi wa salaam - fil tarbiah por nayib al amir, kuwait, al bushra al islamiah, primera edición, 1410 hégira 1990 ad.

(69) manhay al muslim por abu bakr al jazairi, dar al turaz al arabi.

(70) manhay al tarbiiah al islamih por mohamed qutb, el cairo, dar al shorouq, 14 ºedición, 1414 hégira 1994 ad.

(71) manhay al tarbiiah al nabawiah lil tifl por mohamed nour swaid, al khasourah, dar al wafaa, cuarta edición, 1413 hégira 1993 ad.

(72) nemow al tifl watansh»tu por fawziiah diab.

(73) al wasa»il al talimiah por abdul mohsin abanamy, imprenta al tiqniah, 1414 hégira.

رسول الله



RASOULALLAH.NET

Diseñado y dirigido por Rasoulallah.net Equipo

www.rasoulallah.net